

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

poziom II.1 (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; kontynuacja z klas 1–3)

poziom II.1 DJ (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; dla szkół lub oddziałów dwujęzycznych)

poziom II.2 (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi; od początku w kl. 7)

poziom II.2 DJ (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi, od początku w klasie 7 w szkołach i oddziałach dwujęzycznych)

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej.

W planie pojawiają się skróty:

PP – odnosi się do Podstawy Programowej 2017

TIK – dotyczy technologii informacyjnej i komunikacyjnej

Uwaga! Sprawdziany są pracami, za które uzyskuje się odpowiednią liczbę punktów. Kryteria prac punktowych powinny być zgodne z ustaleniami podanymi w Szkolnym/Przedmiotowym Systemie Oceniania.

| Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | | | | STARTER – School |
|--|---|---|---|---|--|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Pamięta nie wszystkie nazwy wybranych przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; myli ich nazwy. | Zna i nazywa wybrane przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; czasami popełnia błędy. | Zna i nazywa wybrane przedmioty osobiste stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; może sporadycznie popełnić błąd. | Bezbłędnie nazywa wybrane przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych. | Bezbłędnie nazywa przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Słucha ze zrozumieniem, wskazuje na ilustracjach pojedyncze przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego, o których jest mowa w nagraniu. Wyszukuje w nagraniu informacje szczegółowe dotyczące lubianych przedmiotów szkolnych z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Wskazuje na ilustracjach część przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego. Ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych dotyczących lubianych przedmiotów szkolnych. | Wskazuje na ilustracjach większość przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego. Na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe dotyczące lubianych przedmiotów szkolnych. | Wskazuje na ilustracjach wszystkie przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego. Zgodnie z treścią nagrań poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów słuchanych; wyszukuje informacje szczegółowe dotyczące lubianych przedmiotów szkolnych. | – – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Wskazuje i nazywa pojedyncze przedmioty stanowiące wyposażenie własnego plecaka szkolnego. | Nazywa większość przedmiotów stanowiących wyposażenie jego plecaka szkolnego; tworzy proste zdania, popełniając błędy. | Opisuje, jakie rzeczy znajdują się w jego plecaku – może sporadycznie popełniać błędy. | Swobodnie i poprawnie opisuje, jakie rzeczy znajdują się w jego plecaku. | Swobodnie i poprawnie opisuje, jakie rzeczy znajdują się w jego plecaku, oraz porównuje zawartość własnego plecaka z zawartością plecaka kolegi. |

| Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | STARTER – School | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń współdziała w grupie | Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych przy pomocy nauczyciela lub kolegi. | Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych; notuje wypowiedzi kolegów. | Płynnie i bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych; notuje i przedstawia na forum klasy wyniki sondy. | Płynnie i bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych; notuje i przedstawia na forum klasy wyniki sondy; porównuje uzyskane wyniki. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych; w wypowiedzi popełnia błędy. | Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy. | Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych; w wypowiedzi nie popełnia błędów. | Swobodnie i poprawnie wyszukuje na wykresie, a następnie przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych. |

| Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego | | STARTER – Numbers 1–100 | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Słucha ze zrozumieniem: wskazuje na liście pojedyncze liczebniki główne/porządkowe, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje pojedyncze cyfry/daty, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje pojedyncze cyfry, o których jest mowa w nagraniu. | Wskazuje na liście część liczebników głównych/porządkowych, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje część cyfr/ dat, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje część cyfr, o których jest mowa w nagraniu. | Wskazuje na liście większość liczebników głównych/porządkowych, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje większość cyfr/dat, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje większość cyfr, o których jest mowa w nagraniu. | Wskazuje na liście wszystkie liczebniki główne i porządkowe, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje wszystkie cyfry/daty, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje wszystkie cyfry, o których jest mowa w nagraniu. | – – – |
| Uczeń współdziała w grupie | Odpowiada na proste pytania dotyczące dat urodzin kolegów, ale często popełnia błędy. | Pyta i odpowiada na pytania o daty urodzin kolegów, popełniając błędy. | Pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziela, sporadycznie popełniając błędy. | Bez błędnie prowadzi rozmowę, w której pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziela. | Bez błędnie prowadzi rozmowę, w której pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziela, a następnie wypowiada się na ten temat na forum klasy. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100), ale często je myli. | Przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100), ale zdarza się, że je myli. | Przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100), ale może sporadycznie popełniać błędy. | Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100). | Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe). |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Nazywa pojedyncze miejsca w mieście; nie pamięta większości w skazanych w dziale miejsc. Uzupelnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/ miejscach), popełniając liczne błędy. | Zna i nazywa wybrane miejsca w mieście, ale stosując je, popełnia błędy. Uzupelnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/ miejscach), popełniając nieliczne błędy. | Zna i nazywa wybrane miejsca w mieście; stosując je, sporadycznie popełnia błędy. Uzupelnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/ miejscach); sporadycznie popełnia błędy. | Bezbłędnie nazywa wybrane miejsca w mieście. Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki. | Bezbłędnie nazywa miejsca w mieście. – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe; popełnia błędy. | Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe; popełnia sporadycznie błędy. | Poprawnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Czyta zdania i określa, czy są one zgodne z przedstawioną ilustracją, czy nie; zadanie wykonuje z pomocą kolegi lub nauczyciela. Układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst; zadanie wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi. | Wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz, popełniając błędy. Układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst, popełniając błędy. | Wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz, sporadycznie popełniając błędy. W większości poprawnie układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst. | Poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/fałsz. Bezbłędnie układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia liczne błędy. | Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia błędy. | Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów. | Poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji – dokonywanie zakupów – prowadzi rozmowę z kolegą. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące częstotliwości odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić; korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi. | Pyta i odpowiada na te pytania, popełniając błędy. | Zazwyczaj poprawnie pozyskuje informacje i ich udziela na temat odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić. | Swobodnie i poprawnie, prowadzi rozmowę się na temat odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić. | Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do sytuacji, prowadzi rozmowę na temat odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Nazywa pojedyncze profesje. Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy. | Zna i nazywa wybrane profesje, ale nazywając je, popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki – popełnia błędy. | Zna i nazywa wybrane profesje; może sporadycznie popełnić błąd. Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki – popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie nazywa wybrane profesje. Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki. | Bezbłędnie, w szerokim zakresie wymienia profesje. Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki oraz potrafi zdefiniować te nazwy. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Dopasowuje nazwy profesji do definicji, popełniając liczne błędy. | Dopasowuje nazwy profesji do definicji, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie dopasowuje nazwy profesji do podanych definicji. | Poprawnie dopasowuje nazwy profesji do podanych definicji. | Podaje przykłady i samodzielnie definiuje nazwy wybranych przez siebie profesji. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów – popełnia błędy. | Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania – na ogół poprawnie wyszukuje nazwy zawodów. | Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania. | – |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje, postępując się wzorem; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób popełnia liczne błędy. | Udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje, postępując się wzorem; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób, popełnia błędy. | Swobodnie udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób, sporadycznie popełnia błędy. | Swobodnie i poprawnie udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje oraz tworzy zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób. | Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat przyszłej pracy kolegów oraz tworzy zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące niektórych profesji przedstawionych na ilustracjach, często popełniając błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące nie wszystkich profesji przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach. | Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach. | Bezbłędnie definiuje i przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na przygotowanych przez siebie ilustracjach. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Nazywa i łączy z ilustracjami pojedyncze schorzenia, choroby, dolegliwości; korzysta ze słownika, ale popełnia błędy. | Zna i nazywa oraz łączy z ilustracjami wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości, ale nazywając je, popełnia błędy. | Zna i nazywa oraz łączy z ilustracjami wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości, ale nazywając je, może sporadycznie popełnić błąd. | Poprawnie nazywa oraz łączy z ilustracjami wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości. | Poprawnie nazywa liczne schorzenia, choroby, dolegliwości. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Słucha ze zrozumieniem: określa z pomocą kolegi, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania. | Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania. | Poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Uzupełnia zdania – udziela rady, popełniając liczne błędy. | Uzupełnia zdania – udziela rady, popełniając błędy. | Uzupełnia zdania – udziela rady, popełniając nieliczne błędy. | Uzupełnia zdania – poprawnie i swobodnie udziela rady. | Poprawnie i swobodnie, adekwatnie do danej sytuacji udziela rady. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

STARTER – Health

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Reagowanie na wypowiedzi | Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając bardzo liczne błędy. | Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając błędy. | Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie rozmawia na temat problemów zdrowotnych. | Bezbłędnie dyskutuje na temat problemów zdrowotnych. |
| Uczeń współdziała w grupie | Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt dotyczący tematu: co robić, by być zdrowym. | Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane z pomocą TIK (z podaniem źródła). | Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy. | Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym. | Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym. Jego projekt jest najwyższej oceny przez rówieśników. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

STARTER – Regular and Irregular Plural Nouns

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna zasady tworzenia regularnej liczby mnogiej rzeczowników; zapomina o prawidłowym zapisie ortograficznym rzeczowników, do których należy dodać końcówkę <i>-es</i> oraz o nieregularnym tworzeniu liczby mnogiej rzeczowników. Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach / w klasie, stosując liczbę mnogą rzeczowników; popełnia liczne błędy. | Zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników, ale tworząc ją, popełnia błędy zarówno gramatyczne, jak i ortograficzne. Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach, stosując liczbę mnogą rzeczowników; popełnia błędy. | Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników. Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach / w klasie, stosując liczbę mnogą rzeczowników; może sporadycznie popełniać błędy. | Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą od wszystkich podanych rzeczowników. Poprawnie określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach / w klasie, stosując liczbę mnogą rzeczowników. | Samodzielnie podaje zasady i przykłady regularnego i nieregularnego tworzenia liczby mnogiej rzeczowników. – |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

STARTER – Personal and Impersonal Pronouns

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Myli zaimki osobowe; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków osobowych, ale stosując je, popełnia błędy. | Stosując zaimki osobowe, sporadycznie popełnia błędy. | Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki osobowe. | Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania odpowiednich form zaimków osobowych. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe. | Tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe; popełnia błędy. | Na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe. | Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe. | W pełni poprawnie tworzy obszerną notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER – Possessive Pronouns and Adjectives

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Myli zaimki i przymiotniki dzierżawcze; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków i przymiotników dzierżawczych, ale stosując je, popełnia błędy. | Stosując zaimki i przymiotniki dzierżawcze, sporadycznie popełnia błędy. | Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki i przymiotniki dzierżawcze. | Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania odpowiednich form zaimków i przymiotników dzierżawczych. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy. | Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; może popełniać nieliczne błędy. | Poprawnie określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania. | – |
| Reagowanie na wypowiedzi | Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela, stosując podany wzór; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela, stosując podany wzór; w wypowiedzi popełnia błędy. | Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela. | Prowadzi dyskusję na temat stanu posiadania. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER – Adverbs *too / enough* + adjectives

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna zasady, ale stosując przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z <i>too / enough</i> , popełnia liczne błędy. | Zna zasady, ale stosując przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z <i>too / enough</i> , popełnia błędy. | Zna zasady i na ogół poprawnie stosuje przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z <i>too / enough</i> . | Bezbłędnie stosuje przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z <i>too / enough</i> . | Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania przymiotników i przysłówków w połączeniu z <i>too / enough</i> . |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Z pomocą kolegi lub nauczyciela określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie. | Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popełniając błędy. | Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; może sporadycznie popełniać błędy. | Poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie. | – |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER – Sentences with *it*

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna zasady użycia podmiotu <i>it</i> w zdaniach, ale stosując je, popełnia liczne błędy; zdania o podstawowym stopniu trudności wykonuje przy pomocy kolegi lub nauczyciela. | Zna zasady użycia podmiotu <i>it</i> w zdaniach, ale stosując je popełnia błędy. | Zna zasady użycia podmiotu <i>it</i> w zdaniach; stosując je, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie stosuje podmiot <i>it</i> w zdaniach. | Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania podmiotu <i>it</i> w zdaniach. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru, popełniając liczne błędy. | Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru, popełniając błędy. | Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru, popełniając sporadycznie błędy. | Poprawnie pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru. | Poprawnie i adekwatnie do sytuacji prowadzi rozmowę z użyciem w zdaniach <i>it</i> w funkcji podmiotu. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER – Sentences with *there*

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna zasady użycia konstrukcji <i>there is / are</i> w zdaniach, ale stosując je, popełnia liczne błędy; zadania o podstawowym stopniu trudności wykonuje przy pomocy kolegi lub nauczyciela. | Zna zasady użycia konstrukcji <i>there is / are</i> w zdaniach, ale stosując je, popełnia błędy. | Zna zasady użycia w zdaniach konstrukcji <i>there is / are</i> ; stosując je, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie stosuje w zdaniach konstrukcję <i>there is / are</i> . | Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania w zdaniach konstrukcji <i>there is / are</i> . |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przy pomocy kolegi przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i> ; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i> ; w wypowiedzi popełnia błędy. | Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i> ; może zdarzyć się, że wypowiedzi popełni błąd. | Bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i> . | Nie popełniając błędów, podaje własne przykłady i przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i> . |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER – Pronouns *one / ones*

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna znaczenia i zastosowanie zaimków <i>one / ones</i> , ale stosując je w zdaniach, popełnia błędy. | Zna znaczenia i zastosowanie zaimków <i>one / ones</i> , niekiedy popełnia błędy w ich stosowaniu. | Poprawnie stosuje zaimki <i>one / ones</i> w swoich wypowiedziach, ale może zdarzyć się, że popełni błąd. | W pełni poprawnie stosuje zaimki <i>one / ones</i> . | Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania w zdaniach zaimków <i>one / ones</i> . |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Przy pomocy kolegi określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki <i>one / ones</i> . | Określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki <i>one / ones</i> ; popełnia błędy. | Określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki <i>one / ones</i> ; może popełnić nieliczne błędy. | Poprawnie określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki <i>one / ones</i> . | – |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przy pomocy kolegi lub nauczyciela przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom <i>one / ones</i> . | Przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom <i>one / ones</i> , ale w informacjach tych pojawiają się błędy. | Przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom <i>one / ones</i> ; w informacjach tych mogą sporadycznie pojawić się błędy. | Bezbłędnie przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom <i>one / ones</i> . | Podaje własne przykłady i bezbłędnie przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom <i>one / ones</i> . |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER – Imperative

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna zasady tworzenia i zastosowania trybu rozkazującego w języku angielskim, ale ma problemy z jego zastosowaniem. | Częściowo poprawnie tworzy tryb rozkazujący; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy. | Poprawnie tworzy tryb rozkazujący; może sporadycznie popełniać błędy. | Swobodnie i poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach tryb rozkazujący. | Samodzielnie podaje zasady tworzenia trybu rozkazującego i ilustruje je własnymi przykładami. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER – Imperative

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą kolegi odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego. | Odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego, ale również myli tryb rozkazujący z innymi formami czasowników. | Na ogół poprawnie odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego. | Bezbłędnie wskazuje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego. | – |
| Uczeń współdziała w grupie | Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt – ulotkę dla supermarketu. Stosuje proste słownictwo, a w pracy często pojawiają się błędy. | Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane za pomocą TIK (z podaniem źródła). | Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy. | Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym. | Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym. Jego projekt jest najwyżej oceniony przez rówieśników. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Korzystając ze słownika, znajduje w ulotce i podaje pojedyncze przykłady użycia trybu rozkazującego. | Znajduje w ulotce, ale nie zawsze poprawnie podaje przykłady użycia trybu rozkazującego. | Znajduje w ulotce i poprawnie podaje większość przykładów użycia trybu rozkazującego. | Znajduje w ulotce i poprawnie podaje przykłady użycia trybu rozkazującego. | Podaje poprawnie własne przykłady zdań z użyciem trybu rozkazującego. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER – Infinitive

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna zasady tworzenia i zastosowania bezokolicznika w języku angielskim, ale ma problemy z jego zastosowaniem. | Częściowo poprawnie tworzy zdania z użyciem bezokolicznika; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy. | Poprawnie tworzy zdania z użyciem bezokolicznika; może sporadycznie popełniać błędy. | Swobodnie i poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach bezokolicznik. | Samodzielnie podaje zasady tworzenia i zastosowania bezokolicznika w zdaniach angielskich oraz ilustruje je własnymi przykładami. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Korzystając ze słownika, przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski. Często się myli. | Przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski; w tłumaczeniach popełnia błędy. | Na ogół poprawnie przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski. | Poprawnie przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski. | – |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER – Auxiliary verbs and -ing forms after verbs: *love, like, hate, don't mind*

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna zasady użycia czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: <i>love, like, hate, don't mind</i> w zdaniach języku angielskim, ale ma problemy z ich zastosowaniem. | Częściowo poprawnie tworzy zdania z użyciem czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: <i>love, like, hate, don't mind</i> ; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy. | Poprawnie tworzy zdania z użyciem czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: <i>love, like, hate, don't mind</i> ; może sporadycznie popełniać błędy. | Swobodnie i poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach czasowniki posiłkowe oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: <i>love, like, hate, don't mind</i> . | Samodzielnie podaje zasady użycia czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: <i>love, like, hate, don't mind</i> oraz ilustruje je własnymi przykładami zdań. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER – Auxiliary verbs and -ing forms after verbs: *love, like, hate, don't mind*

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia zdania z czasownikami <i>love, like, hate, don't mind</i> informacjami z nagrania. | Uzupełnia zdania z czasownikami <i>love, like, hate, don't mind</i> informacjami z nagrania; popełnia błędy. | Na ogół poprawnie uzupełnia zdania z czasownikami <i>love, like, hate, don't mind</i> informacjami z nagrania. | Poprawnie uzupełnia zdania z czasownikami <i>love, like, hate, don't mind</i> informacjami z nagrania. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Tworzy lakoniczną notatkę z informacjami pozyskanymi od kolegów; popełnia w niej liczne błędy. | Tworzy notatkę z informacjami pozyskanymi od kolegów; popełnia w niej błędy. | Tworzy notatkę z informacjami pozyskanymi od kolegów; popełnia w niej nieliczne błędy. | Poprawnie tworzy notatkę z informacjami pozyskanymi od kolegów. | – |
| Reagowanie na wypowiedzi | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, posługując się podanym wzorem; popełnia błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji; popełnia błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji; popełnia sporadycznie błędy. | Bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji. | Bezbłędnie, adekwatnie do danej sytuacji prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 1 – Who Am I? OPENER / READING

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Przy pomocy kolegów lub nauczyciela łączy nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami. łączy podane przymiotniki w pary synonimiczne z wykorzystaniem słownika; popełnia błędy. | Łączy nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami, popełniając błędy. łączy podane przymiotniki w pary synonimiczne, popełniając błędy. | Łączy nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami, popełniając nieliczne błędy łączy podane przymiotniki w pary synonimiczne; popełnia nieliczne błędy. | Łączy nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami, nie popełniając błędów. Bezbłędnie łączy podane przymiotniki w pary synonimiczne. | Podaje własne przykłady przymiotników w języku angielskim i potrafi podać ich synonimy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, stwierdza, że dana informacja nie znajduje się w tekście; zadanie wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi. | Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, stwierdza, że dana informacja nie znajduje się w tekście, popełniając błędy. | Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, stwierdza, że dana informacja nie znajduje się w tekście; we wszystkich tych zadaniach sporadycznie popełnia błędy. | Bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, stwierdza, że dana informacja nie znajduje się w tekście. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia liczne błędy. | Mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia błędy. | Mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu. | Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przy pomocy kolegi przekazuje informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Przekazuje informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych; w wypowiedzi popełnia błędy. | Przekazuje informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych; w wypowiedzi może popełnić błąd. | Bezbłędnie przekazuje informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) | Przy pomocy nauczyciela lub kolegów tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy. | Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski – może popełniać drobne błędy. | Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | – |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Za pomocą słownika zapisuje: podane cyfry i proste działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich. | Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich; popełnia błędy. | Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich; popełnia nieznaczne błędy. | Bezbłędnie zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich. | Podaje własne przykłady i poprawnie zapisuje cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich. |
| | Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru. | Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru, popełniając błędy. | Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy. | Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; nie popełnia błędów. | Podaje własne przykłady państw i narodowości oraz tworzy zdania z lukami, które można tymi wyrazami uzupełnić. |
| | Myli nazwy członków rodziny. | Nazywa członków rodziny, popełniając błędy. | Nazywa członków rodziny, popełniając nieznaczne błędy. | Bezbłędnie nazywa członków rodziny. | Nazywa członków swojej rodziny i opowiada o nich. |
| | Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; zadanie to wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; popełnia błędy. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; rzadko zdarza się, że popełnia błąd. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; nie popełnia błędów. | – |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Korzystając ze słownika, przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi; w wypowiedzi czasami popełnia błędy. | Na ogół poprawnie przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi. | Poprawnie przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi. | Bezbłędnie podaje w języku angielskim własne przykłady działań matematycznych oraz dat zapisanych cyframi. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> (ma problemy szczególnie z 3. osobą l. poj. w tym czasie) oraz czasu <i>Present Continuous</i> ; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupelnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupelnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; wykonuje te zadania z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy. | Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupelnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupelnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; w zdaniach tych popełnia błędy. | Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupelnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupelnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; na ogół wykonuje te zadania poprawnie. | Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i> . | Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i> . |
| Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) | Uzupelnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi; popełnia błędy. | Uzupelnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; popełnia błędy. | Uzupelnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie uzupelnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru. | – |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela, na podstawie obserwacji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili; w wypowiedzi popełnia błędy. | Na podstawie obserwacji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili; w wypowiedzi popełnia błędy. | Na podstawie obserwacji, sporadycznie popełniając błędy, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili. | Na podstawie obserwacji, w pełni poprawnie, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili. | Bezbłędnie, na podstawie wybranych przez siebie ilustracji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|---|---|--|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Z pomocą nauczyciela lub kolegi określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki; popełnia błędy. | Określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki, popełniając błędy. | Określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania. Przyporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna. We wszystkich tych zadaniach trudno mu jest zrozumieć kontekst wypowiedzi i popełnia w nich błędy. | Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania. Przyporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna. W wymienionych zadaniach na ogół rozumie kontekst wypowiedzi, ale popełnia błędy. | Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania. Przyporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna. W wymienionych zadaniach sporadycznie może się pomylić. | Słucha ze zrozumieniem i udziela bezbłędnych odpowiedzi. | – |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przekazuje w języku angielskim informacje o pojedynczych przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu. | Przekazuje w języku angielskim informacje o przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu, ale popełnia błędy. | Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje o przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu. | Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje o przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Z pomocą nauczyciela lub kolegi określa, które z podanych zdań jest poprawne. | Nie zawsze poprawnie określa, które z podanych zdań jest poprawne. | Na ogół poprawnie określa, które z podanych zdań jest poprawne. | Bezbłędnie określa, które z podanych zdań jest poprawne. | – |
| Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) | Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając bardzo liczne błędy. | Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając błędy. | Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, sporadycznie popełniając błędy. | Poprawnie tworzy pytania do podanych odpowiedzi. | Podaje przykłady własnych zdań w określonych czasach i tworzy do nich pytania. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Przyporządkowuje zdania do ilustracji, popełniając błędy. | Nie zawsze poprawnie przyporządkowuje zdania do ilustracji. | Na ogół poprawnie przyporządkowuje zdania do ilustracji. | Bezbłędnie przyporządkowuje zdania do ilustracji. | – |
| Reagowanie na wypowiedzi | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób na podstawie przygotowanego wzoru; popełnia liczne błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób, popełniając błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób. | Bezbłędnie prowadzi rozmowę dotyczącą osób. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Przy pomocy kolegi lub nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy. | Tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy. | Tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | W pełni poprawnie tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski. | – |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupelnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy; korzysta z pomocy słownika oraz kolegów. | Przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupelnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki. W zadaniach tych popełnia błędy. | Na ogół poprawnie przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy; określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie; uzupelnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki. | Poprawnie przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupelnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, popełniając liczne błędy. | Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, popełniając błędy. | Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, sporadycznie popełniając błędy. | Bez błędnie odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Podaje dane w formularzach, popełniając błędy; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela. | Podaje dane w formularzach, popełniając błędy. | Podaje dane w formularzach, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie podaje dane w formularzach. | Odnajduje przykłady różnych typów formularzy w języku angielskim i potrafi je poprawnie wypełnić. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach. Odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza). Zadania te wykonuje we współpracy z kolegą lub nauczycielem; popełnia błędy. | Odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach. Odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza). W zadaniach tych popełnia błędy. | Na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach; odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza). | W pełni poprawnie odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach; odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza). | – |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Wspólnie z kolegą lub nauczycielem, korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań. | Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań, popełniając błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań; może zdarzyć się, że popełni błąd. | Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań. | – |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 1 – Who Am I? REVIEW 1

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 1 – Who Am I? SKILLS CHECKPOINT 1

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|---|---|--|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela, uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy. | Uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy. | Uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; sporadycznie popełnia błędy. | Bezbłędnie uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania. Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru. Powyższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi; popełnia błędy. | Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania. Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru. W powyższych zadaniach popełnia błędy. | Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania. Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru. W powyższych zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania. Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania, popełniając liczne błędy. | Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania, popełniając błędy. | Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania, niekiedy popełniając błędy. | Bezbłędnie dobiera do tekstów odpowiadające im zdania. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Pisze e-mail do kolegi – popełnia liczne błędy uniemożliwiające przekazanie informacji. | Pisze e-mail do kolegi – popełnia liczne błędy w części uniemożliwiające przekazanie informacji. | Pisze e-mail do kolegi – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają przekazania informacji. | Poprawnie pisze e-mail do kolegi. | – |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 2 – Look at Me! OPENER / READING

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Z pomocą kolegi lub nauczyciela tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia liczne błędy. | Tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia błędy. | Tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników. | Podaje inne przymiotniki w języku angielskim, potrafi je zdefiniować i podać przykłady z użyciem tych przymiotników. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Zna znaczenie nie wszystkich podanych przymiotników; korzystając ze słownika, dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji. | Zna znaczenie podanych przymiotników, ale czasami je myli – dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji, popełniając błędy. | Zna znaczenie podanych przymiotników – dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji, sporadycznie popełniając błędy. | Zna znaczenie podanych przymiotników i bezbłędnie dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji. | Podaje inne przymiotniki w języku angielskim, potrafi je zdefiniować i podać przykłady z użyciem tych przymiotników. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problem ze zrozumieniem nagrania; przy pomocy nauczyciela lub kolegi dopasowuje nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji. | Na ogół rozumie nagrany tekst, ale dopasowując nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji, popełnia błędy. | Rozumie nagrany tekst; dopasowuje nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji; może popełnić błąd. | W pełni rozumie nagrany tekst i poprawnie dopasowuje nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma problemy ze zrozumieniem; z pomocą kolegi lub nauczyciela: dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu. | Rozumie w większości i dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu; w obydwu zadaniach popełnia błędy. | Rozumie i dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu; w obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie i poprawnie dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu. | – |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami, popełniając liczne błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami, ale popełnia błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami; czasami może popełnić błąd. | Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Myli znaczenie podanych wyrażen; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami; zadanie wykonuje, pracując ze słownikiem. | Na ogół zna znaczenie podanych wyrażen; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami, czasami popełniając błędy. | Zna znaczenie podanych wyrażen; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami, sporadycznie popełniając błędy. | Zna znaczenie podanych wyrażen i bezbłędnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami. | Podaje własne przykłady powiązania przymiotnika z przymiotnikiem i potrafi zilustrować je przykładem. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Myli znaczenie podanych słów i wyrażen, a podane zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi; przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka; uzupełnia nimi zdania. | W większości zna znaczenie podanych słów i wyrażen; przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania; w zadaniach tych popełnia błędy. | Zna znaczenie podanych słów i wyrażen; przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania; w zadaniach tych popełnia nieliczne błędy. | Zna znaczenie podanych słów i wyrażen i w pełni poprawnie: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania. | Podaje własne przykłady zdań związanych z opisem człowieka, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w podręczniku. |
| Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) | Ma problemy ze zrozumieniem i uzupełnianiem luk w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi i uzupełnianiem luk w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; zadania te wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. | W większości rozumie i uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; w zadaniach tych popełnia błędy. | Rozumie i uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; w zadaniach tych może popełniać drobne błędy. | W pełni rozumie i poprawnie uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Nie w pełni rozumie i przy pomocy nauczyciela lub kolegi określa formę nagrania. | Na ogół rozumie i określa formę nagrania, popełniając błędy. | Rozumie i określa formę nagrania – może popełnić błąd. | Rozumie i bezbłędnie określa formę nagrania – może popełnić błąd. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Nie w pełni rozumie i przy pomocy nauczyciela lub kolegi przyporządkowuje opisy osób do ilustracji. | Przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy. | Poprawnie przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Wykorzystując podany wzór, opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz opisuje znaną mu osobę; w zadaniach tych popełnia liczne błędy. | Opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę; w zadaniach tych popełnia błędy. | W większości poprawnie opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę. | W pełni poprawnie opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę. | W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka. | Popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka. | Przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka, sporadycznie popełniając błędy. | Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka. | Bezbłędnie odnalezione słowa i wyrażenia stosuje w kontekście wykraczającym poza treści lekcyjne. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna zasady użycia i tworzenia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i> , ale stosując je, popełnia liczne błędy; zna nieliczne formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę). Odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach. Uzupelnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i> . Uzupelnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika. | Zna zasady użycia i tworzenia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i> , ale stosując je, popełnia błędy; zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupelnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i> , uzupelnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika. | Zna i na ogół poprawnie stosuje zasady użycia i tworzenia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i> ; zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupelnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i> , uzupelnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika. | Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów <i>Past Simple</i> i <i>Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i> ; zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupelnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i> , uzupelnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika. | Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Continuous</i> oraz konstrukcją <i>used to</i> . |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej liczne błędy. | Tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej błędy. | Tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej sporadycznie błędy. | Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości. | Poprawnie tworzy szeroką notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując czasowniki niewskazane w dziale. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Stosując wzór, pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; w wypowiedzi pojawiają się błędy. | Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości. | Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości. | Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując bogate słownictwo. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Wspólnie z kolegą odnajduje i przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości; w wypowiedzi popełnia błędy. | Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości. | Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości. | Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości, wykraczając poza słownictwo lekcyjne. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Nie w pełni rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupelnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupelnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach popełnia błędy. | Rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupelnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach sporadycznie popełnia błędy. | W pełni rozumie nagrania; poprawnie odpowiada na pytania / uzupelnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru. Określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętność | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Przyporządkowuje pytania do podanych kategorii. Uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów. W podanych zadaniach popełnia liczne błędy; wykonując je, korzysta ze słownika. | Przyporządkowuje pytania do podanych kategorii. Uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów. W podanych zadaniach popełnia błędy. | Na ogół poprawnie: przyporządkowuje pytania do podanych kategorii; uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów. | Poprawnie: przyporządkowuje pytania do podanych kategorii uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Na podstawie podanego wzoru opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia liczne błędy. | Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia błędy. | Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. | Stosując bogate słownictwo, w pełni poprawnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Nie zawsze zna znaczenie podanych spójników. Aby wykonać ćwiczenie, korzysta ze słownika; w podanych niżej zadaniach popełnia błędy; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila. | Zna znaczenie podanych spójników. Aby wykonać ćwiczenie, korzysta ze słownika; w podanych niżej zadaniach popełnia błędy; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila. | Zna znaczenie podanych spójników. W podanych niżej zadaniach popełnia nieliczne błędy; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila. | Zna znaczenie podanych spójników. W podanych niżej zadaniach nie popełnia błędów; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila. | Zna i tłumaczy na język polski inne spójniki niż te podane w ćwiczeniach; potrafi podać przykłady zdań z użyciem tych spójników. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Nie zawsze rozumie całość tekstu i wykonując zadania z nim związane, popełnia liczne błędy; określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila, odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila, określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu, dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila. | Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy; określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila, odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila. | Rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, sporadycznie popełnia błędy; określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila; odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila. | Rozumie tekst i wykonując zadania z nim związane, nie popełnia błędów; określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila; odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Odpowiada na e-mail, ale liczne błędy zakłócają komunikację. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby, posługując się słownikiem; popełnia błędy. | Odpowiada na e-mail, ale błędy w części tekstu zakłócają komunikację. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby; popełnia błędy. | Odpowiada na e-mail; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby; sporadycznie popełnia błędy. | Bezbłędnie odpowiada na e-mail. Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby. | Bezbłędnie odpowiada na e-mail, stosując bogate słownictwo. Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w danym dziale. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Korzystając ze słownika i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | Popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | Popełniając sporadycznie błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, nie popełniając błędów. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki, może posiłkować się słownikiem, kiedy nie pamięta znaczenia danego wyrazu; popełnia błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Nie zawsze rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach popełnia liczne błędy. | Nie w pełni rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach popełnia błędy. | Rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach sporadycznie popełnia błędy. | W pełni rozumie całość nagrania i poprawnie odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru oraz uzupełnia zdania – test wyboru. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi; popełnia liczne błędy. | Przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. | Poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Posługując się wzorem, pisze nieformalny list do nauczyciela, ale liczne błędy zakłócają komunikację. | Pisze nieformalny list do nauczyciela, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu. | Pisze nieformalny list do nauczyciela; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze nieformalny list do nauczyciela. | Poprawnie pisze nieformalny list do nauczyciela, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru), korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi; popełnia liczne błędy. | Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru), popełniając błędy. | Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru), sporadycznie popełniając błędy. | Bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru). | – |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 2 – Look at Me! REVIEW 2

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Explorers' Club 1

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą nauczyciela lub kolegi odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia liczne błędy. | Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia błędy. | Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie odpowiada na pytania otwarte, zgodnie z treścią tekstu. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Nie zawsze rozumie nagranie; przy pomocy nauczyciela lub kolegi odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy. | Nie w pełni rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy. | Rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; sporadycznie popełnia błędy. | W pełni rozumie nagranie; poprawnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania. | – |
| Reagowanie na wypowiedzi | Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając liczne błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina. | Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina. | Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą kina, stosując bogate słownictwo. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale liczne błędy zakłócają komunikację. | Postępując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale błędy zakłócają komunikację. | Postępując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu. | Samodzielnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przy pomocy kolegi, przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia liczne błędy. | Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia błędy. | Na ogół poprawnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina. | Bezbłędnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina. | Bezbłędnie relacjonując dane przedstawione na wykresie, stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 3 – Let's Get Together OPENER / READING

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, popełniając błędy. | Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami. | Zna przykłady i znaczenie innych kolokacji tego typu; potrafi poprawnie podać przykłady zdań z ich użyciem. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą nauczyciela lub kolegi wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy: ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu. | Na ogół rozumie teksty, ale w zadaniach wskazanych poniżej popełnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu. | Rozumie teksty; w zadaniach wskazanych poniżej sporadycznie popełnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu. | Rozumie teksty i zadania wskazane poniżej wykonuje bezbłędnie: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Posiłkując się wzorem, tworzy zaproszenie na przyjęcie; popełnia w nim liczne błędy. | Tworzy zaproszenie na przyjęcie, popełniając w nim błędy. | Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie; może popełnić w nim nieliczne błędy. | Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie. | Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Odnajduje w tekstach nieliczne elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, popełniając błędy. | Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, ale w wypowiedzi popełnia błędy. | Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim; w wypowiedzi popełnia sporadycznie błędy. | Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim; w wypowiedzi nie popełnia błędów. | Bezbłędnie odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia wiele błędów. | Tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | Poprawnie tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | – |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Korzystając ze słownika: przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji, uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru, dopasowuje czasowniki frazowe do definicji, uzupełnia zdania wyrazami z ramki, uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy. | Przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. | Przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. | Podaje poprawne przykłady zdań i ich znaczenie w języku polskim z czasownikami frazowymi niewystępującymi w zadaniach w danym dziale. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|---|---|---|--|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila; popełnia liczne błędy. | Odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila, popełniając błędy. | Odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila, sporadycznie popełniając błędy. | Poprawnie odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila. | – |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Korzystając ze słownika i pomocy kolegi, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; nie popełnia błędów. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia liczne błędy; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> . Zna znaczenie wyrażzeń z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, ale często myli się, tłumacząc je na język polski; kategoryzuje przyimki uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków; uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków; uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia liczne błędy. | Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia błędy; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> . Zna znaczenie wyrażzeń z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski, kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia błędy. | Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> . Zna znaczenie wyrażzeń z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski; kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia nieliczne błędy. | Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> . Zna znaczenie wyrażzeń z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski; kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami nie popełnia błędów. | Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów oraz użyciem przyimków. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą kolegi lub nauczyciela odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach; popełnia liczne błędy związane z niezrozumieniem tekstu. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach; popełnia błędy związane z nie do końca zrozumianym tekstem. | Rozumie tekst i odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach; sporadycznie popełnia błędy. | Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach. | – |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let's Get Together GRAMMAR

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Reagowanie na wypowiedzi | Na podstawie podanego wzoru pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy. | Pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi pojawiają się błędy. | Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi mogą pojawić się nieliczne błędy. | Poprawnie pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend. | Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę związaną z planami na najbliższy weekend, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let's Get Together LISTENING

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Z pomocą kolegi lub nauczyciela przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii; popełnia błędy. | Przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii, popełniając błędy. | Przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Nie zawsze rozumie tekst nagrania; wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu – test wyboru, odpowiada na pytania otwarte – test wyboru. W zadaniach popełnia błędy. | Na ogół rozumie tekst nagrania, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy. | Rozumie tekst nagrania, ale wykonując związane z nim zadania, może sporadycznie popełniać błędy. | Rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje związane z nim zadania. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Przy pomocy nauczyciela lub kolegi wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy. | Wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji; w swoich wypowiedziach popełnia błędy. | Na ogół poprawnie wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji. | Poprawnie wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji. | Poprawnie opisuje ilustracje, wskazując na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przekazuje pojedyncze informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; popełnia liczne błędy. | Przekazuje nie wszystkie informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; popełnia błędy. | Przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; może zdarzyć się, że popełni błąd. | Przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; nie popełnia błędów. | Płynnie opisuje podobieństwa i różnice, stosując bogate słownictwo oraz struktury gramatyczne. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let's Get Together SPEAKING

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Z pomocą nauczyciela lub kolegi przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; popełnia błędy. | Przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; popełnia błędy. | Przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; sporadycznie może popełnić błąd. | Bezbłędnie przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi. | Podaje własne przykłady zdań, przyporządkowując je do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Stosując wzór, tworzy zaproszenie na wybraną imprezę; w tekście popełnia liczne błędy. | Tworzy zaproszenie na wybraną imprezę; w tekście popełnia błędy. | Na ogół poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę. | Poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę. | Swobodnie i poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Reagowanie na wypowiedzi | Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. W zadaniach tych stosuje tylko podane słownictwo i popełnia liczne błędy. | Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. W zadaniach tych popełnia błędy. | Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. W zadaniach tych popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. | W pełni poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji związanych z organizowaniem imprez/uroczystości oraz szczegółów związanych z ich organizacją. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, popełniając liczne błędy. | Nie w pełni rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, popełniając błędy. | Rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, sporadycznie popełniając błędy. | Rozumie podane wypowiedzi i poprawnie określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Nie w pełni rozumie teksty; przy wykonywaniu zadań korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. | W większości rozumie teksty. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. | Rozumie teksty. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków. W podanych wyżej zadaniach może popełniać nieliczne błędy. | W pełni rozumie teksty i bezbłędnie wykonuje zadania związane z ich rozumieniem. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Stosując się ściśle do wzoru i podanych wskazówek, tworzy plakat informujący o wydarzeniu szkolnym; popełnia w tekście błędy. | Tworzy plakat informujący o wydarzeniu szkolnym, popełniając w tekście błędy. | Na ogół poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym. | Poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym. | Poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Z pomocą nauczyciela lub kolegi dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym popełnia błędy. | Dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym popełnia błędy. | Dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym sporadycznie popełnia błędy. | Poprawnie dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania. | – |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, popełniając liczne błędy. | Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, popełniając błędy. | Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, czasami popełniając błędy. | Bez błędnie przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie. | – |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 3 – Let's Get Together SKILLS CHECKPOINT 3

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość funkcji językowych | Nie zawsze rozumie nagranie; dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy. | Nie w pełni rozumie nagranie; dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi, popełniając błędy. | Rozumie nagranie; dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając nieliczne błędy. | Rozumie nagranie i poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problemy ze zrozumieniem nagrania; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu nagrania, czy nie; odpowiada na pytania – test wyboru. W powyższych zadaniach popełnia błędy. | Na ogół rozumie nagranie, ale wykonując zadania poniżej, popełnia błędy; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu nagrania, czy nie; odpowiada na pytania – test wyboru. | Rozumie nagranie, ale wykonując zadania poniżej, może popełniać pojedyncze błędy; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu nagrania, czy nie; Odpowiada na pytania – test wyboru. | Rozumie nagranie i wykonując zadania poniżej, nie popełnia błędów; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu nagrania, czy nie; odpowiada na pytania – test wyboru. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów z pomocą nauczyciela lub kolegi, ponieważ ma problemy ze zrozumieniem tekstów. | Przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów. | Poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą kolegów tworzy plakat dotyczący organizacji szkolnego koncertu; w tekście plakatu popełnia liczne błędy. | Tworzy plakat dotyczący organizacji szkolnego koncertu; w tekście plakatu popełnia błędy. | Tworzy plakat dotyczący organizacji szkolnego koncertu; w tekście plakatu może sporadycznie popełniać błędy. | W pełni poprawnie tworzy tekst do plakatu dotyczącego organizacji szkolnego koncertu. | W pełni poprawnie tworzy tekst do plakatu dotyczącego organizacji szkolnego koncertu; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 3 – Let's Get Together REVIEW 3

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 4 – A Day in the Life OPENER / READING

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Pamięta wybiórczo i popełnia liczne błędy, przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem <i>get</i> do odpowiadających im znaczeń. | Pamięta większość, ale popełnia błędy przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem <i>get</i> do odpowiadających im znaczeń. | Zna znaczenie, ale popełnia nieliczne błędy, przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem <i>get</i> do odpowiadających im znaczeń. | Zna znaczenie i poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z czasownikiem <i>get</i> do odpowiadających im znaczeń. | Podaje własne przykłady wyrażen z czasownikiem <i>get</i> i ilustruje je przykładami w zdaniach. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma problemy z określaniem, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, z odpowiadaniem na pytania otwarte do tekstu, z uzupełnianiem luk w tekście podanymi zdaniami; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela. | Zadania, w których określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami – wykonuje samodzielnie, ale popełnia w nich błędy. | Zadania, w których określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami – wykonuje samodzielnie, sporadycznie popełniając w nich błędy. | W pełni poprawnie: określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Posiłkując się wzorem, tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, ale popełnia w niej bardzo liczne błędy. | Tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, ale popełnia w niej błędy. | Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych. | Samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych. | Samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi wykraczającymi poza te podane w danym dziale. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przekazuje nieliczne informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu; popełnia błędy. | Przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu; popełnia błędy. | Przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu; sporadycznie popełnia błędy. | W pełni poprawnie przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu. | W pełni poprawnie przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu i stosując bogate słownictwo. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Z trudem podaje nazwy prac wykonywanych w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje, posiłkując się słownikiem. | Posługuje się podstawowym zasobem słownictwa dotyczącego tematu: prace wykonywane w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje samodzielnie, popełniając liczne błędy. | Przeważnie poprawnie używa słownictwa z zakresu: prace domowe. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje na ogół poprawnie. | Poprawnie używa słownictwa z zakresu: prace domowe. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje bezbłędnie. | Zna bogate słownictwo z zakresu: prace domowe, wykraczające znacznie poza to podane w dziale, i poprawnie go używa. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Odgrywa jedną rolę w dialogu z podręcznika, posiłkuje się tekstem. | Odgrywa jedną rolę w dialogu z podręcznika, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie odgrywa jedną rolę w dialogu z podręcznika. | W pełni poprawnie odgrywa jedną rolę w dialogu z podręcznika. | W pełni poprawnie odgrywa jedną rolę w dialogu z podręcznika, wzbogając ją o własne zdania. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Nawiązując do ilustracji, przekazuje zdawkowe informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy. | Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi popełnia błędy. | Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy. | Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi nie popełnia błędów. | W swobodnej rozmowie przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu, stosując bogate słownictwo i nawiązując do ilustracji. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i> , ale pomimo tego proste zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje przy pomocy nauczyciela: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> , podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i> , przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will i be going to</i> . Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje, popełniając liczne błędy. | Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i> , ale pomimo tego w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji popełnia błędy: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> , podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i> , przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will i be going to</i> . Uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje samodzielnie, ale popełnia w nich błędy. | Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i> ; w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji popełnia nieliczne błędy; wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> , podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i> , przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will i be going to</i> . Na ogół poprawnie uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje samodzielnie, sporadycznie popełniając w nich błędy. | Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>Future Simple</i> ; w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji nie popełnia błędów: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i> , podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i> , przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will i be going to</i> . Poprawnie uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych w zadaniach typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych. | Podaje własne przykłady użycia konstrukcji <i>be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i> , rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zaimków i określników ilościowych. |
| Reagowanie językowe | Ma problemy ze zrozumieniem zdań; dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, z pomocą kolegi lub nauczyciela. | Dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, ale popełnia błędy. | Dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, popełniając nieliczne błędy. | Bezbłędnie dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; popełnia w nich błędy. | Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników, popełniając w nich błędy. | Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników, sporadycznie popełniając w nich błędy. | Samodzielnie i poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; nie popełnia w nich błędów. | Samodzielnie i poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; stosuje bogate słownictwo wykraczające poza dany dział i nie popełnia w nich błędów. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Porównuje swoją listę z listami kolegów i wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego. Popełnia liczne błędy. | Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia wybrane podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego; w wypowiedzi popełnia błędy. | Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy. | Bezbłędnie porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego. | Porównuje listy i szeroko komentuje podobieństwa i różnice między nimi, stosując słownictwo wykraczające poza zakres nauczania. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|--|---|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) | Ma problemy z wykonaniem zadań typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, a następnie odpowiadanie na te pytania – test wyboru; wymaga pomocy nauczyciela. | Wykonuje zadania typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, odpowiadanie na te pytania – test wyboru, ale popełnia w nich błędy. | W większości poprawnie wykonuje zadania typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, odpowiadanie na te pytania – test wyboru. | Poprawnie wykonuje zadania typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, odpowiadanie na te pytania – test wyboru. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problemy ze zrozumieniem nagrania i dlatego odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi. | W większości rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popełnia błędy. | Rozumie nagranie, a odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie nagranie i odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, nie popełnia błędów. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|---|---|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi. | Uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów. | Poprawnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Korzystając ze słownika, przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów. | Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów, popełniając błędy. | Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów, niekiedy popełniając błędy. | W pełni poprawnie przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów. | Podaje własne przykłady nazw produktów żywnościowych, wykraczające poza słownictwo z danego działu, i kategoryzuje, nie popełniając błędów. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Wykorzystując wzór, pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, popełniając liczne błędy. | Pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, popełniając błędy. | Pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, sporadycznie popełniając błędy. | Bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków. | Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zamawiania posiłków, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Na podstawie ilustracji przekazuje nieliczne informacje dotyczące rodzajów posiłków, często popełniając błędy. | Na podstawie ilustracji przekazuje większość informacji dotyczących rodzajów posiłków; w wypowiedzi popełnia błędy. | Na podstawie ilustracji przekazuje informacje dotyczące rodzajów posiłków, sporadycznie popełniając błędy. | Na podstawie ilustracji przekazuje informacje dotyczące rodzajów posiłków, nie popełniając błędów. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie, popełniając błędy. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie. | – |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Ma trudności z wykonaniem zadań typu: porządkowanie nazw czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzowanie przymiotników w zależności od ich znaczenia; wykonując te zadania, posługuje się słownikiem. | Porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki w zależności od ich znaczenia; w zadaniach tych popełnia błędy. | Porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki w zależności od ich znaczenia; w zadaniach na ogół nie popełnia błędów. | Bezbłędnie porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki w zależności od ich znaczenia. | Poprawnie wypowiada się na temat preferencji związanych z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym. Podaje własne przykłady przymiotników, poprawnie je kategoryzując. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu i dlatego, odpowiadając na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, popełniając błędy. | Odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, sporadycznie popełniając błędy. | W pełni poprawnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Na podstawie wzoru, tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu; popełnia liczne błędy. | Samodzielnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu, ale popełnia w niej błędy. | Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu. | Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu. | Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Posiłkując się wzorem, tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend, ale popełnia w nim bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend, ale popełnia w nim błędy, które w części zakłócają komunikację. | Tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; popełnia w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; nie popełnia w nim błędów zakłócających komunikację. | Bez błędnie tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; stosuje w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Korzystając ze słownika, popełniając liczne błędy, relacjonuje spostrzeżenia dotyczące swoich weekendowych aktywności. | Relacjonuje spostrzeżenia dotyczące swoich weekendowych aktywności, popełniając błędy. | Relacjonuje spostrzeżenia dotyczące weekendowych aktywności – swoich i kolegi, popełniając nieliczne błędy | Bez błędnie relacjonuje spostrzeżenia dotyczące weekendowych aktywności – swoich i kolegi. | Formułuje ogólnienia i wnioski dotyczące popularnych weekendowych aktywności, stosując bogate słownictwo. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) | Ma problem ze zrozumieniem tekstu; uzupełnia luki w tekście – test wyboru, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi i słownika. | Uzupełnia luki w tekście – test wyboru, popełniając błędy. | Uzupełnia luki w tekście – test wyboru, popełniając nieliczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście – test wyboru, nie popełniając błędów. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problemy ze zrozumieniem nagrań: odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; powyższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; w zadaniach tych popełnia błędy. | Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; większość zadań wykonuje poprawnie. | Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; zadania te wykonuje poprawnie. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu; uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Na ogół rozumie treść tekstu; uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, ale popełnia błędy. | Rozumie treść tekstu; uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst; sporadycznie popełnia błędy. | Rozumie treść tekstu; w pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Korzystając ze wzorów i pomocy nauczyciela, tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które w często zakłócają komunikację. | Tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które częściowo zakłócają komunikację. | Tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę. | Poprawnie tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; popełnia liczne błędy. | Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; popełnia błędy. | Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy. | Bez błędnie dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Nie zawsze rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi. | W większości rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim błędy. | Rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim nieliczne błędy. | W pełni rozumie treść nagrania i zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje bezbłędnie. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi. | W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, popełnia błędy. | Rozumie tekst; odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, sporadycznie popełnia błędy. | Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Wspólnie z kolegą tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu. | Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu, ale popełnia w niej błędy. | Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu. | Bezbłędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu. | Bezbłędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu i przedstawia wyniki sondaży w formie graficznej. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Na podstawie wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/ dojechać do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/ dojechać do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/ dojechać do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy; popełnia w swoich wypowiedziach nieliczne błędy. | W pełni poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/ dojechać do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy. | Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zapraszania przyjaciół do restauracji, wyjaśniania, jak dojechać/ dojechać do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); korzysta ze słownika, ale popełnia liczne błędy związane z częściowym zrozumieniem zdań. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); popełnia błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); popełnia nieliczne błędy związane z częściowym zrozumieniem zdań. | Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu). | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problem ze zrozumieniem nagrania i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi; określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagranego tekstu. | Określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagrania; popełnia błędy wynikające z nie w pełni zrozumiałego tekstu. | Określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagrania; sporadycznie popełnia błędy. | Bez błędnie określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagrania. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Nie zawsze rozumie tekst, więc pracuje w parze z kolegą, korzystając z jego pomocy; odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów. | Nie w pełni rozumie tekst i wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy; odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów. | Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia nieliczne błędy; odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów. | W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania; odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Korzystając ze wzoru, tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia; popełnia liczne błędy. | Tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia. | Tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia; nie popełnia błędów. | Tworzy w pełni poprawną wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia, stosując bogate słownictwo oraz struktury gramatyczne wykraczające poza materiał danego działu. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, korzysta z pomocy nauczyciela. | Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, popełniając błędy. | Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, sporadycznie popełniając błędy. | Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, nie popełniając błędów. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki; wybiórczo zna podane słownictwo i korzysta ze słownika. | Dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki; wykonując powyższe zadania, popełnia błędy. | W większości poprawnie: dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki. | Poprawnie: dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając liczne błędy. | Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy. | Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając nieliczne błędy. | Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Nie rozumie fragmentów tekstu i ma trudności z dopasowywaniem wpisów internetowych do ilustracji i określaniem, o jakim miejscu jest mowa; korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi. | Nie w pełni rozumie tekst i nie zawsze trafnie dopasowuje wpisy internetowe do ilustracji, określając, o jakim miejscu jest mowa; popełnia błędy. | Rozumie tekst, ale dopasowując wpisy internetowe do ilustracji i określając, o jakim miejscu jest mowa, popełnia nieliczne błędy. | W pełni poprawnie dopasowuje wpisy internetowe do ilustracji; określa, o jakim miejscu jest mowa. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Korzystając ze wzorów, tworzy: krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; w obydwu zadaniach popełnia liczne błędy. | Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba się mu najbardziej; w obydwu zadaniach popełnia błędy. | Na ogół poprawnie tworzy krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej. | Tworzy bezbłędną, krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu oraz określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej. | Tworzy bezbłędną wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu oraz określa i uzasadnia, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski z pomocą słownika. Na podstawie ilustracji przekazuje informacje, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski, ale zdarza się, że myli ich znaczenie. Na podstawie ilustracji przekazuje informacje, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej, ale popełnia błędy. | Tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski, może zdarzyć się, że popełni błąd. Na podstawie ilustracji, na ogół poprawnie, przekazuje informacje, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej; uzasadnia swój wybór. | Poprawnie tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski. Na podstawie ilustracji, przekazuje informacje, który z pokoiów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej; uzasadnia swój wybór. | Swobodnie dyskutuje o upodobaniach w zakresie urządzania pokoju, stosując bogate słownictwo i uzasadniając swoje zdanie. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> , ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy, gdy wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since / for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> . Zna wybiórco formy dzierżawcze i ma problemy z ich zastosowaniem, gdy określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz dopasowuje reguły do zdań uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów. | Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> , ale stosując je, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since / for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> . Zna formy dzierżawcze, ale ma problemy z ich zastosowaniem, gdy określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów. | Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> ; stosując je, popełnia nieliczne błędy; wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since / for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> . Zna formy dzierżawcze i na ogół nie ma problemów z ich zastosowaniem: określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych; określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów. | Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> i stosuje je poprawnie: wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since / for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> . Zna formy dzierżawcze i poprawnie ich używa: określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów. | Swobodnie i poprawnie wypowiada się z użyciem czasu <i>Present Perfect Simple</i> form dzierżawczych. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Z pomocą kolegi tworzy dialog z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> i użyciem wyrazów z ramki; przedstawiając go, popełnia liczne błędy. | Samodzielnie tworzy dialog z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> i użyciem wyrazów z ramki; popełnia w nim błędy. | W większości poprawnie tworzy dialog z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> i użyciem wyrazów z ramki. | W pełni poprawnie tworzy dialog z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> i użyciem wyrazów z ramki. | Prowadzi rozmowę z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> , stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi; określa, kto wykonuje daną czynność – test wyboru, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru. | Na ogół rozumie nagrany tekst, ale określając, kto wykonuje daną czynność – test wyboru oraz odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popełnia błędy. | Rozumie nagrany tekst, ale określając, kto wykonuje daną czynność – test wyboru oraz odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, sporadycznie popełnia błędy. | Rozumie nagrany tekst i poprawnie: określa, kto wykonuje daną czynność – test wyboru oraz odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania – test wyboru. | – |
| Reagowanie na wypowiedzi | Korzystając ze słownika, tłumaczy podane zdania i dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź. | Dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź, ale w zadaniu tym popełnia błędy. | W większości poprawnie dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź. | Bezbłędnie dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie. | Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popełnia błędy. | Rozumie tekst nagrania, ale określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popełnia nieliczne błędy. | W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie. | – |
| Reagowanie na wypowiedzi | Korzystając ze słownika, przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź; wykonując zadanie, popełnia liczne błędy. Korzystając ze wzoru: pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się liczne błędy. | Przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się błędy. | Przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach sporadycznie pojawiają się błędy. | Poprawnie przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój. | W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przekazuje wybiórczo informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa większość podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popełnia błędy. | Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy. | Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi nie popełnia błędów. | Swobodnie dyskutuje o podobieństwach i różnicach pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna znaczenie, ale ma problemy z zastosowaniem w zdaniach <i>because of / that's because</i> ; uzupełnia reguły dotyczące użycia tych wyrażen, popełniając liczne błędy. | Zna znaczenie i uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>because of / that's because</i> , ale stosując te wyrażenia, popełnia błędy. | Zna znaczenie i uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>because of / that's because</i> , ale stosując te wyrażenia, popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenia <i>because of / that's because</i> i bezbłędnie podaje reguły ich użycia. | Podaje własne przykłady zdań z użyciem wyrażen <i>because of / that's because</i> . |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Uzupełnia zdania wyrazami <i>because / because of / that's because</i> , korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia zdania wyrazami <i>because / because of / that's because</i> , ale popełnia w nich błędy. | Uzupełnia zdania wyrazami <i>because / because of / that's because</i> ; niekiedy popełnia w nich błędy. | Uzupełnia zdania wyrazami <i>because / because of / that's because</i> ; nie popełnia błędów. | – |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie. | Popełniając błędy, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie. | Na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie. | W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu; określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości; w obydwu zadaniach wspiera go nauczyciel lub kolega. | Na ogół rozumie tekst: określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości, ale w obydwu zadaniach popełnia błędy. | Rozumie tekst: określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości; w obydwu zadaniach sporadycznie popełnia błędy. | Rozumie tekst i poprawnie określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania oraz odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Korzystając z podanego wzoru, pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Samodzielnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; popełnia błędy, które mogą w częściowo zakłócać komunikację. | Samodzielnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie. | Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przekazuje pojedyncze informacje zawarte w tekstach – określa problem; korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy. | Przekazuje większość informacji zawartych w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w obydwu zadaniach popełnia błędy. | Przekazuje informacje zawarte w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | Bebłędnie przekazuje informacje zawarte w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) | Z pomocą kolegi lub nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Nie rozumie części nagrania; odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi. | Rozumie większość nagrania, ale odpowiadając na pytania do nagrania – test wyboru, popełnia błędy. | Rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania do nagrania – test wyboru, popełnia nieliczne błędy. | Rozumie nagranie i poprawnie odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i dobierając pytania do tekstów, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi. | Na ogół rozumie tekst, ale dobierając pytania do tekstów, popełnia błędy. | Rozumie tekst, ale dobierając pytania do tekstów może popełnić nieliczne błędy. | Rozumie tekst i dobierając pytania do tekstów, nie popełnia błędów. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Wspólnie z kolegą pisze wiadomość dla rodzica; popełnia liczne błędy. | Pisze wiadomość do rodzica; popełnia błędy, które w części zakłócają komunikację. | Pisze wiadomość do rodzica; popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | W pełni poprawnie pisze wiadomość do rodzica. | W pełni poprawnie pisze wiadomość do rodzica, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Popełnia liczne błędy, dobierając właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru. | Popełnia błędy, dobierając właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru. | Na ogół poprawnie dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru. | Poprawnie dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru. | – |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Korzystając ze słownika, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, ale popełnia liczne błędy. | Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, ale popełnia błędy. | Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, ale może zdarzyć się, że popełni błąd. | Bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Wykonuje podane niżej zadania, korzystając ze słownika i popełniając w nich liczne błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki. | Zna większość słownictwa, ale stosując je w podanych niżej zadaniach, popełnia błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki. | Zna słownictwo pojawiające się w zadaniach, ale może się zdarzyć, że stosując je, popełnia błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki. | Zna i poprawnie stosuje słownictwo pojawiające się w zadaniach poniżej: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki. | Potrafi podać własne przykłady słownictwa z kręgu tematycznego danego działu. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi, wykonując następujące zadania: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym; określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku. | Nie w pełni rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, popełnia błędy. | Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, popełnia nieliczne błędy. | Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, nie popełnia błędów. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Korzysta ze słownika, pracując z tekstem: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu. We wszystkich zadaniach powyżej popełnia liczne błędy. | W większości rozumie tekst, ale w zadaniach wymienionych niżej popełnia błędy: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu. | Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że w zadaniach wymienionych niżej sporadycznie popełnia błędy: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu. | Rozumie tekst i bezbłędnie: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Korzystając ze słownika, przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski, popelniając liczne błędy. | Przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski; myli znaczenia wyrazów. | Na ogół poprawnie przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski. | Poprawnie przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski. | Samodzielnie podaje inne przykłady informacji z tablic, wykazując się wiedzą wykraczającą poza prezentowane treści nauczania. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Wybiórczo zna podane w zadaniach słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: przyporządkowanie nazwy miejsc do podanych zdań, dobieranie czasowników frazowych do podanych definicji, przyporządkowanie przymiotników do definicji, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. We wszystkich wspomnianych zadaniach popelnia liczne błędy. | Zna, ale myli podane w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. We wszystkich wspomnianych zadaniach popelnia błędy. | Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. | Zna i poprawnie stosuje użyte w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. | Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma problem ze zrozumieniem tekstu: odpowiada na pytania otwarte do tekstów, przyporządkowuje nazwy miejsc do usług; wykonując zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi. | Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstów i przyporządkowując nazwy miejsc do usług, popelnia błędy. | Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstów i przyporządkowując nazwy miejsc do usług, może sporadycznie popelniać błędy. | Rozumie tekst i poprawnie: odpowiada na pytania otwarte do tekstów oraz przyporządkowuje nazwy miejsc do usług. | – |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Z pomocą kolegi lub nauczyciela określa kluczowe słowa w podanym tekście, popelniając błędy. | Określa kluczowe słowa w podanym tekście, popelniając błędy. | Określa kluczowe słowa w podanym tekście, niekiedy popelniając błędy. | Bezbłędnie określa kluczowe słowa w podanym tekście. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|---|---|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Ma trudności z zapamiętaniem, kiedy stosujemy zaimki wskazujące i przedimki; w zadaniach wskazanych poniżej popełnia liczne błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami. | Na ogół zna, ale stosując zaimki wskazujące i przedimki, popełnia błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami. | Zna, ale stosując zaimki wskazujące i przedimki, sporadycznie popełnia błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami. | Zna zaimki wskazujące i przedimki oraz bezbłędnie wykonuje zadania typu: wskazywanie zaimków wskazujących i przedimków w zdaniach, dopasowanie reguł dotyczących użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnianie reguł zaimkami wskazującymi, uzupełnianie luk w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazywanie i poprawianie błędnie napisanych zdań z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnianie reguł dotyczących użycia przedimków, odpowiadanie na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnianie luk w tekście i zdań przedimkami. | – |
| Reagowanie na wypowiedzi | Ma problemy z dopasowaniem zdań tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela. | Samodzielnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź, ale wykonując to zadanie, popełnia błędy. | Samodzielnie i na ogół poprawnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź. | Samodzielnie i poprawnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Ma problem z zapamiętaniem słownictwa prezentowanego w zadaniach. Ma trudności z wykonaniem zadań podanych niżej; korzysta ze słownika, odnajdując znaczenie podanych w ćwiczeniach wyrazów, ale pomimo to popełnia liczne błędy, gdy łączy wyrazy/wyrażenia związane z określaniem czasu w pary synonimiczne i przyporządkowuje wyrazy do ilustracji. | W większości zna słownictwo prezentowane w zadaniach, łączy wyrazy/wyrażenia związane z określaniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; w podanych zadaniach popełnia błędy. | Zna słownictwo prezentowane w zadaniach, łączy wyrazy/wyrażenia związane z określaniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; w podanych zadaniach może czasami popełniać błędy. | Zna i w pełni poprawnie stosuje słownictwo prezentowane w zadaniach; łączy wyrazy/wyrażenia związane z określaniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji. | Podaje własne przykłady słów i wyrażen związanych z określaniem czasu oraz nazwy zabawek dziecięcych, które nie są prezentowane w danym dziale. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | W większości trudno mu zrozumieć tekst nagrania; wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu, dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania; w zadaniach tych popełnia liczne błędy. | W większości rozumie tekst nagrania; wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu, dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania, ale w zadaniach tych popełnia błędy. | Rozumie tekst nagrania i na ogół poprawnie wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania. | W pełni rozumie tekst nagrania i bezbłędnie wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Korzystając ze słownika, lakonicznie określa na podstawie ilustracji, o jakim muzeum jest mowa. | Określa na podstawie ilustracji, o jakim muzeum jest mowa; w wypowiedzi pojawiają się błędy. | Tworząc krótką wypowiedź, określa, o jakim muzeum jest mowa; w wypowiedzi mogą pojawić się nieliczne błędy. | Na podstawie ilustracji tworzy poprawną wypowiedź, określając w niej, o jakim muzeum jest mowa. | Na podstawie ilustracji tworzy poprawną wypowiedź, określając w niej, o jakim muzeum jest mowa; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Korzystając ze słownika, sporządza listę miejsc w mieście. | Tworzy krótką notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście; popełnia w niej błędy. | Tworzy notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście; sporadycznie popełnia w niej błędy. | Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście. | Stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, sporządza w pełni poprawnie notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie. Na podstawie mapy i wskazanego słownictwa udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc; w wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, popełniając błędy. Tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie; popełnia błędy. Na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc; w wypowiedzi popełnia błędy. | Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami; może czasami popełnić błąd. Tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie, popełniając nieliczne błędy. Na podstawie mapy na ogół poprawnie udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc. | W pełni poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie, na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc. | W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne: tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie; na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Przekazuje nieliczne informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi często popełnia błędy. | Przekazuje większość informacji dotyczących tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi popełnia błędy. | Przekazuje informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy. | Przekazuje informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi nie popełnia błędów. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki. | Uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki. | Poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki. | – |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy. | Nie zawsze potrafi odnaleźć błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawić te błędy. | Z reguły odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy. | Bez wysiłku odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma problem z pełnym zrozumieniem treści tekstów, a w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie teksty, ale w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – popełnia błędy. | Rozumie teksty, ale w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – może czasami popełniać błędy. | Rozumie teksty i poprawnie wykonuje zadania typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje. | - |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Na podstawie wzoru pisze e-mail formalny, popełniając w nim liczne błędy zakłócające komunikację. | Pisze e-mail formalny, popełniając w nim błędy częściowo zakłócające komunikację. | Pisze e-mail formalny, popełniając w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie pisze list formalny. | Poprawnie pisze list formalny, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając liczne błędy. Na podstawie wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi popełnia liczne błędy. | Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając błędy. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi popełnia błędy. | Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi sporadycznie popełnia błędy. | Bez błędnie przyporządkowuje pytania do odpowiedzi. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi nie popełnia błędów. | Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak się do nich dostać. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Z pomocą nauczyciela lub kolegi: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych popełnia błędy. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych popełnia nieliczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych nie popełnia błędów. | – |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 6 – The Place to Be SKILLS CHECKPOINT 6

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma trudności ze zrozumieniem tekstu nagrania; w zadaniach poniżej popełnia liczne błędy: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru. | Na ogół rozumie tekst nagrania, ale w zadaniach poniżej popełnia błędy: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru. | Rozumie tekst nagrania, ale w zadaniach poniżej może czasami popełniać błędy: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru. | W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi, tworzy e-mail formalny do nauczyciela; popełnia w nim liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie tworzy e-mail formalny do nauczyciela; popełnia w nim liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację. | Samodzielnie tworzy e-mail formalny do nauczyciela; popełnia w nim nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie tworzy e-mail formalny do nauczyciela. | W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy e-mail formalny do nauczyciela. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań, popełniając liczne błędy. | Dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań, popełniając błędy. | Dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań, sporadycznie popełniając błędy. | Bez błędnie dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań. | – |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 6 – The Place to Be REVIEW 6

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Explorers' Club 3

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|---|--|---|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełniając liczne błędy. | Na ogół rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy. | Rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, zdarza mu się popełniać błędy. | W pełni rozumie i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i wykonując zadanie, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi; odpowiada na pytanie, których z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień. | W większości rozumie tekst i odnajduje informacje, których z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień; może się zdarzyć, że pominie kilka informacji. | Rozumie tekst i odnajduje informacje, których z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień; może zdarzyć się, że pominie jedną z informacji. | Rozumie tekst i odnajduje informacje, których z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Reagowanie na wypowiedzi | Korzystając z pomocy kolegi: tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień; we wszystkich tych wypowiedziach popełnia liczne błędy. | Tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień; we wszystkich tych wypowiedziach popełnia błędy. | Na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień. | Poprawnie tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień. | W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Wybiórczo zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami; korzysta ze słownika, popełnia liczne błędy. | Na ogół zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami, popełniając błędy. | Zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami, sporadycznie popełniając błędy. | Zna i poprawnie przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami. | Podaje własne przykłady nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz czasowników tworzących kolokacje z rzeczownikami, ilustrując ich zastosowanie poprawnie skonstruowanymi zdaniami. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma trudności z pełnym zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy. | Czasami ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy. | Rozumie przedstawione teksty, ale zdarza się, że wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami. | Rozumie przedstawione teksty, i wykonując związane z nimi zadania, nie popełnia błędów; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Na podstawie wzoru i podanych wyrażeń tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór, ale w wypowiedzi pojawiają się bardzo liczne błędy. | Tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór; w wypowiedzi pojawiają się błędy. | Na ogół poprawnie tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór. | Poprawnie tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór. | Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, popełniając liczne błędy. | Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, popełniając błędy. | Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, ale zdarza się, że w zadaniu popełnia czasami błędy. | Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, nie popełniając błędów. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Nie zawsze pamięta słownictwo prezentowane w dziale, a w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami zramki, tworzenie kolokacji czasowników <i>go / do / play</i> z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popełnia liczne błędy. | Na ogół pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami zramki, tworzenie kolokacji czasowników <i>go / do / play</i> z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popełnia błędy. | Pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale czasami może się zdarzyć, że pomyli znaczenie wyrazów. W zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami zramki, tworzenie kolokacji czasowników <i>go / do / play</i> z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popełnia nieliczne błędy. | Zna i poprawnie stosuje prezentowane w dziale słownictwo w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami zramki, tworzenie kolokacji czasowników <i>go / do / play</i> z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów. | Zna słownictwo związane tematycznie z tym prezentowanym w dziale i podaje własne przykłady. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela. | Samodzielnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, ale popełnia błędy. | Przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, sporadycznie popełniając błędy. | Bezbłędnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań; popełnia liczne błędy. | Tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, popełniając błędy. | Tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, popełniając nieliczne błędy. | Tworzy poprawną wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań. | Tworzy poprawną wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Zna, ale często myli zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników i wykonując zadania z nimi związane, popełnia bardzo liczne błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I, II; uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką -ing , uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez to oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. | Na ogół zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I i II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką -ing , uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez to oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. | Zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników, ale zdarza się, że wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I i II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką -ing , uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez to oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. | Zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników i w zadaniach z nimi związanych nie popełnia błędów, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I, II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką -ing , uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez to oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. | Poprawnie podaje własne przykłady użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki. | Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, popełniając błędy. | Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, niekiedy popełniając błędy. | W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki. | – |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 7 – Time Out! GRAMMAR

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Reagowanie na wypowiedzi | Stosując wskazane słownictwo i korzystając ze wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, popełniając błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, popełniając nieliczne błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, nie popełniając błędów. | Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji, powinności, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Z pomocą nauczyciela lub kolegi określa wybiórczo kluczowe słowa w podanym tekście. | Określa nie wszystkie kluczowe słowa w podanym tekście. | Określa kluczowe słowa w podanym tekście, sporadycznie je myląc. | Poprawnie określa kluczowe słowa w podanym tekście. | – |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 7 – Time Out! LISTENING

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Podaje nieliczne nazwy zainteresowań; przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji, korzystając ze słownika. | Zna, ale myli znaczenia nazw zainteresowań; przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji, popełniając błędy. | Zna nazwy zainteresowań; na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji. | Zna i w pełni poprawnie nazywa zainteresowania, przyporządkowując je do ilustracji. | Nazywa inne zainteresowania, podając ich definicje. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma trudności ze zrozumieniem tekstów nagrań i wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania. | Na ogół rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania. | Rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, może zdarzyć się, że czasami popełni błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź kwestionowaniu opinii oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania. | Rozumie teksty nagrań i w pełni poprawnie wykonuje związane z nim zadania, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania. | – |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 7 – Time Out! SPEAKING

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Zna i nazywa pojedyncze wyrazy związane tematyką teatralną; przyporządkowuje wyrazy do definicji, korzystając ze słownika, ale w zadaniu tym popełnia liczne błędy. | Zna i nazywa wyrazy związane tematyką teatralną, ale myli ich znaczenie; przyporządkowuje wyrazy do definicji, ale w zadaniu tym popełnia błędy. | Zna i nazywa wyrazy związane tematyką teatralną i na ogół poprawnie wykonuje związane z nimi zadania; przyporządkowuje wyrazy do definicji. | Zna i poprawnie nazywa wyrazy związane tematyką teatralną; przyporządkowuje wyrazy do definicji, nie popełniając błędów. | Zna i podaje własne przykłady słownictwa związanego z tematyką teatralną; definiuje te wyrazy w języku angielskim. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 7 – Time Out! SPEAKING

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Reagowanie na wypowiedzi | Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy, ale we wszystkich swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy. | Odpowiada na pytania do ilustracji pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy; we wszystkich wypowiedziach popełnia błędy. | Odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy; w wypowiedziach tych popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy. | Swobodnie i poprawnie, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych, prowadzi rozmowę na temat wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 7 – Time Out! WRITING

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Ma trudności z wykonaniem zadań; przy pomocy nauczyciela lub kolegi uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań. | Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań; w podanych wyżej zadaniach popełnia błędy. | Na ogół poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań. | Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma problemy ze zrozumieniem tekstów i dlatego zadania wykonuje przy wsparciu kolegi: odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy, przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. | Może nie w pełni rozumieć tekst i w zadaniach podanych niżej popełnia błędy; odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy, przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. | Rozumie tekst, ale zdarza się, że w zadaniach podanych niżej popełnia błędy, gdy odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy i przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. | Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania, | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Na podstawie podanego wzoru i słownictwa tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia błędy, które w części mogą zakłócać komunikację. | Samodzielnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; może sporadycznie popełniać błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji. | W pełni poprawnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia liczne błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; nie popełnia błędów. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Przy pomocy lub nauczyciela uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie, popełniając błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie, sporadycznie popełniając błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie, nie popełniając błędów. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problemy ze zrozumieniem nagrań: dopasowuje nazwy zainteresowań do osób, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; w zadaniach tych popełnia liczne błędy. | W większości rozumie nagranie: dopasowuje nazwy zainteresowań do osób, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; w zadaniach tych popełnia jednak błędy. | Rozumie nagranie: dopasowuje nazwy zainteresowań do osób, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, ale zdarza się czasami, że w zadaniach tych popełnia błędy. | Rozumie nagranie i w pełni poprawnie dopasowuje nazwy zainteresowań do osób oraz odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi; dobiera właściwe zdanie do każdego z tekstów. | Dobiera właściwe zdanie do każdego z tekstów, ale wykonując to zadanie, popełnia błędy wynikające z niepełnego zrozumienia tekstu. | W większości poprawnie dobiera właściwe zdanie do każdego z tekstów. | Poprawnie dobiera właściwe zdanie do każdego z tekstów. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą nauczyciela lub kolegi, korzystając ze wzoru i podanego słownictwa, tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką; popełnia w nim błędy, które zakłócają komunikację. | Samodzielnie tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką; popełnia w nim błędy, które w części zakłócają komunikację. | Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką; może popełnić w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Samodzielnie i poprawnie tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką. | Samodzielnie i poprawnie tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Dobiera właściwe reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim; popełnia w tym zadaniu liczne błędy. | Popełniając błędy, dobiera właściwe reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim. | Popełniając nieliczne błędy, dobiera właściwe reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim. | Bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Zna nieliczne nazwy dyscyplin sportowych: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków, korzystając ze słownika, ale popełnia liczne błędy. | Na ogół zna nazwy dyscyplin sportowych: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków, ale popełnia błędy. | Zna nazwy dyscyplin sportowych: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków, ale czasami popełnia błędy. | Zna i poprawnie dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków. | Podaje własne przykłady dyscyplin sportowych i ich definicje. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Trudno mu zrozumieć tekst nagrania; określa, które z wymienionych na liście sportów uprawiają ludzie z nagrania, popełniając liczne błędy. | Na ogół rozumie treść nagrania, ale określając, które z wymienionych na liście sportów uprawiają ludzie z nagrania, popełnia błędy. | Rozumie treść nagrania, ale określając, które z wymienionych na liście sportów uprawiają ludzie z nagrania, sporadycznie popełnia błędy. | Rozumie treść nagrania i poprawnie określa, które z wymienionych na liście sportów uprawiają ludzie z nagrania. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; wykonując poniższe zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość. | Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość. | Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że wykonując zadania z nim związane, popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość. | Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość. | – |
| Reagowanie na wypowiedzi | Korzystając ze wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie; w wypowiedziach popełnia liczne błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy. | Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie. | Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie. | Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki. | Uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki; w zdaniach tych popełnia błędy. | Uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki; w zdaniach tych z reguły nie popełnia błędów. | Bez błędnie uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Ma problemy ze zrozumieniem słownictwa; korzysta ze słownika, dopasowując nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji; tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników <i>go / do</i> z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji; w zadaniach wskazanych powyżej popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zdania, popełnia błędy: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników <i>go / do</i> z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji. | Rozumie słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zdania, sporadycznie popełnia błędy: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników <i>go / do</i> z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji. | Rozumie słownictwo dotyczące sportu i wykonując związane z nim zdania, nie popełnia błędów: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników <i>go / do</i> z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji. | Podaje własne przykłady słów związanych ze sportem i ich definicje. |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru. | Uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru, ale popełnia w nim błędy. | Uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru, ale popełnia w nim nieliczne błędy. | Bez błędnie uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Z pomocą nauczyciela lub kolegi parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny; ma duże trudności z wykonaniem tych zadań. | Parafrazuje zdania: udziela rady zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny; ma problemy z wykonaniem tych zadań i popełnia w nich błędy. | Na ogół poprawnie parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny. | W pełni poprawnie parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny. | Podaje własne przykłady parafrazowania zdań z użyciem czasowników modalnych. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|---|--|---|--|
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Myli reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, a w zadaniach wskazanych niżej popełnia liczne błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> . | W większości zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, ale w zadaniach wskazanych niżej popełnia błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> . | Zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, ale w zadaniach wskazanych niżej czasami popełnia błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> . | Zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych i stosuje je poprawnie, wykonując następujące zadania: określanie, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazywanie zdań o podobnym znaczeniu, tworzenie zdań przeczących z czasownikami modalnymi, uzupełnianie reguł czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnianie zdań czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> . | Podaje poprawnie własne przykłady dotyczące tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników modalnych. |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, myli się. | Na ogół rozumie nagrania, ale określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, popełnia błędy. | Rozumie nagrania, ale określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, może popełnić błąd. | Rozumie nagrania i poprawnie określa, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie. | Wskazuje w dialogach te słowa i wyrażenia, z powodu których określa dany styl dialogu jako formalny lub nieformalny. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Myli znaczenie czasowników modalnych, szczególnie <i>mustn't</i> . Uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> ; uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i> ; w obydwu zadaniach popełnia liczne błędy. | Zdarza mu się mylić znaczenie czasowników modalnych, szczególnie <i>mustn't</i> . Uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> . Uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i> ; w obydwu zadaniach popełnia błędy. | Zna znaczenie czasowników modalnych, ale czasami wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> lub uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i> . | Zna znaczenie czasowników modalnych i nie popełniając błędów, wykonuje związane z nimi zadania: uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> oraz uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i> . | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą nauczyciela lub kolegi, korzystając z podanego słownictwa, tworzy reguły dotyczące wybranego sportu. | Tworzy reguły dotyczące wybranego sportu, popełniając błędy. | Tworzy reguły dotyczące wybranego sportu, sporadycznie popełniając błędy. | Poprawnie tworzy reguły dotyczące wybranego sportu. | Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, w tym czasowniki modalne, tworzy reguły dotyczące wybranego sportu. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Reagowanie na wypowiedzi | Przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, popełniając liczne błędy. Tworzy z pomocą nauczyciela lub kolegi dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady; prezentując dialogi, popełnia liczne błędy. | Przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, popełniając błędy. Tworzy dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady; prezentując dialogi, popełnia błędy. | Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, tworzy dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady. | Z reguły bezbłędnie przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, tworzy dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady. | Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę, w której: pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia lub nie, prosi o radę, udziela rady / odmawia udzielenia rady. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Rozpoznaje i zaznacza na liście, ale myli liczebniki podane w nagraniu. Nie zawsze poprawnie zaznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, ale ma problem ze zrozumieniem tekstu nagrania i popełnia liczne błędy. | Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu, ale nie zawsze robi to poprawnie. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; w większości rozumie tekst, ale w zadaniu popełnia błędy. | Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu, ale nie zawsze robi to poprawnie. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; rozumie tekst, ale w zadaniu popełnia nieliczne błędy. | Poprawnie rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Rozumie tekst i nie popełniając błędów, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie. | – |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Często myli się, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega. | Na ogół nie myli się, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega. | Sporadycznie może się pomylić, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega. | Bez błędnie wskazuje na liście cyfrę, którą wymienia kolega. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Korzystając z podanego wzoru i słownictwa, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii; we wszystkich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy. | Mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii; we wszystkich wypowiedziach popełnia błędy. | Popełniając nieliczne błędy, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii. | Poprawnie mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii. | Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Reagowanie na wypowiedzi | Ma problem ze zrozumieniem zdań; odpowiada na pytania – test wyboru, popełniając liczne błędy. | Odpowiada na pytania – test wyboru, popełniając liczne błędy. | Odpowiada na pytania – test wyboru; zdarza się czasami, że popełnia błędy. | Bez błędnie odpowiada na pytania – test wyboru. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Korzystając ze słownika, tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w przekładach popełnia liczne błędy. | Tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w przekładach popełnia błędy. | Na ogół poprawnie tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | W pełni poprawnie tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. | – |
| Znajomość środków językowych (gramatyka) | Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru; zadanie to wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy; uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników. | Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru, popełniając błędy. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia błędy; uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników. | Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru, sporadycznie popełniając błędy. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia nieliczne błędy; uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników. | Bez błędnie uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru i uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników. | – |
| Znajomość środków językowych (leksyka) | Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków; we wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków; we wszystkich zadaniach popełnia błędy. | Na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków. | Poprawnie uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Z pomocą kolegi lub nauczyciela odnajduje w tekście wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje. | Odnajduje w tekście nie wszystkie wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje. | Odnajduje w tekście wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje; może zdarzyć się, że pominie któreś z nich. | Odnajduje w tekście wszystkie wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje. | Potrafi podać przykłady wyrażen spoza tekstu, opisujących pozytywne i negatywne emocje. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Korzystając ze wzoru i podanego słownictwa, redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację. | Redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole. | Poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole. |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 8 – Personal Best WRITING

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|----------------|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia liczne błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia nieliczne błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; nie popełnia błędów. | – |

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 8 – Personal Best SKILLS CHECKPOINT 8

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) | Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru; popełnia liczne błędy. | Uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru, ale wykonując to zadanie, popełnia błędy. | Uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru; wykonując to zadanie, sporadycznie popełnia błędy. | W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru. | – |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; popełnia błędy. | Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; popełnia nieliczne błędy. | Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; nie popełnia błędów. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma problem ze zrozumieniem tekstu i dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi. | W większości rozumie tekst, ale dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, popełnia błędy. | Rozumie tekst, ale dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, czasami popełnia błędy. | Rozumie tekst i bezbłędnie dobiera informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Wspólnie z kolegą redaguje wpis na blogu, ale popełnia w nim błędy, które często zakłócają komunikację. | Redaguje wpis na blogu, ale popełnia w nim błędy, które czasami zakłócają komunikację. | Redaguje wpis na blogu; rzadko popełnia w nim błędy, a one nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie redaguje wpis na blogu. | Poprawnie redaguje wpis na blogu, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając liczne błędy. | Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając błędy. | Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając nieliczne błędy. | Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, nie popełniając błędów. | – |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy. | Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy. | Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. | Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych | Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, ale popełnia liczne błędy. | W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy. | Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, może czasami popełniać błędy. | Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania. | – |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych | Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiada na pytania otwarte do tekstu z pomocą nauczyciela lub kolegi. | Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popełnia błędy. | Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, sporadycznie popełnia błędy. | Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści. | – |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Korzystając ze słownika, wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy; uzupełniając zdania, popełnia liczne błędy. | Wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy; uzupełniając zdania, popełnia błędy. | Na ogół poprawnie wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy. | Bez błędnie wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy. | – |
| Reagowanie na wypowiedzi | Korzystając z podanych wzorów i słownictwa, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się bardzo liczne błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się nieliczne błędy. | Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; wypowiedzi jego są w pełni poprawne. | Swobodnie i poprawnie, posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, prowadzi rozmowy dotyczące zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; relacjonuje te rozmowy na forum klasy. |

| Ogólne cele kształcenia PP | Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków. | Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków; popełnia błędy. | Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków; sporadycznie popełnia błędy. | Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków. | Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, formułuje wnioski, dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne. |