**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

 **SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KRUSZYNACH**

**I. Wprowadzenie**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lokalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

**Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty:**

* Konstytucję Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
* Ustawę z dnia 14 grudnia2016 r. – Prawo oświatowe
* Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
* Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
* Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
* Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
* Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
* Artykuł 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
* Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi , nowelizacja z dnia 25 marca 2016,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
* Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
* Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
* Statut Szkoły.

**II. Misja i wizja szkoły**

Placówka nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych. Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

* Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
* Poszanowanie wspólnego dobra.
* Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła.
* Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.
* Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.
* Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
* Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
* Dbałość o swoje zdrowie.

Szkoła nasza jest nowoczesna placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych

nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Przede wszystkim w naszej szkole dbamy o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w obieranie kierunku swojego rozwoju. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultury i narodowości. Ponadto chcemy, aby pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Zależy nam aby nasi przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

**III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**1. Ogólne założenia**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na aktywności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;

2) ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia;

3) ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym

4) ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**2. Zadania:**

* Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
* Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
* Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
* Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
* Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
* Rozwijanie umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
* Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
* Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
* Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów i zagrożeń.
* Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
* Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.
* Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

**3. Cele szczegółowe:**

Uczeń:

* zna świat wartości ,
* udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),w sposób asertywny,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
* potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
* kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

**4. Kryteria efektywności:**

* Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
* Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**5. Model absolwenta szkoły:**

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

* Ciekawy świata
* Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe.
* Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.
* Samodzielny, zaradny i otwarty
* Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.
* Odpowiedzialny i obowiązkowy
* Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych . Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.
* Rozważny i krytyczny
* Dba o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie.
* Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

Uczciwy i prawy

* Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczere. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

**6. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły**

W poprzednim roku szkolnym szkoła opierała swoją pracę na odrębnych: Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki. Wyniki ewaluacji zawartych w tych dokumentach działań wykazały, że istnieje nadal potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów. w szczególności z internetu. Uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń w sieci, jednak nie potrafią jej zastosować w realiach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018. Szkoła więc w tym roku będzie zwracała uwagę na:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.

3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.

4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.

5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.

6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Program uwzględnia zmiany w systemie oświaty, jego działania będą skierowane także do uczniów starszych, z klasy VII.

**7 . Ewaluacja**

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Szczególną uwagą objęty będzie obszar *" Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek"*. Ewaluacja będzie miała za zadanie pokazać, jak w naszej szkole wprowadzane są treści mające ułatwić dzieciom odnalezienie się w realności dzisiejszego systemu edukacji i w przyszłości w obszarze wyboru zawodu, jaki sposób dzieci rozwijają umiejętności samopoznania, decydowania o sobie i orientacji w otaczającym świecie.

**8. Zadania wychowawczo-profilaktyczne, osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas I-III**

**UKIERUNKOWANIE UCZNIA KU WARTOŚCIOM**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**  |

 | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI**  | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY**  |
| **Propagowanie świata wartości** | **-** ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe, międzykulturowe -ma potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości;  | **-** pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole - poznanie regulaminów oraz praw i obowiązków - udział w różnych imprezach szkolnych i klasowych - lekcje muzealne - udział w zewnętrznych imprezach kulturalnych i wycieczki  | wychowawcy |  |
| **Okazywanie szacunku innym ludziom**  | **-** zna podstawowe zwroty grzecznościowe - potrafi zachować się w różnych sytuacjach - pomaga innym gdy dostrzega, iż znajduje się w potrzebie  | - udział różnych akacjach - organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji  | wychowawcy |  |
| **Propagowanie postawy proekologicznej**  | - wie jak należy dbać o przyrodę - potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych szkodzących środowisku - dba o najbliższe otoczenie m.in segreguje odpady, dba o czystość otoczenia  | lekcje poświęcone tej tematyce -uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. . -działania ekologiczne  | wychowawcy |  |

**AKTYWNY UDZIAŁ W ŻYCIU KULTURALNYM SZKOŁY ŚRODOWISKA LOKALNEGO ORAZ KRAJU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DANIA** **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY** **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY**  |
| **Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych** | **-**znają tradycje szkoły, środowiska lokalnego oraz narodowe, -kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem - znają symbole narodowe i europejskie | **-**uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. -poznają symbole narodowe i europejskie. -uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym -poznają symbole narodowe i europejskie. -uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym  | wychowawcy |  |

**ROZWJANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I KOMUNIKACYJNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**  | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA**  | **SPOSOBY REALIZACJI**  | **OSOBY** **ODPOWIEDZIALNE**  | **TERMINY**  |
| **Wzajemne poznanie się.**  | **-** aktywnie i w twórczy sposób bierze udział w różnych działaniach - potrafi wskazać swoje cechy i zaprezentować swoje zdanie przed grupą  | **-**uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. -udział w uroczystościach klasowych i szkolnych | Wychowawcy  | Cały rok  |
| **Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.**  | **-**zna zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się - współpracuje w grupie realizując różne zadania -jest empatyczny - potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i zachowywać się w sytuacjach problemowych - rozpoznaje zachowania agresywne  | **-** zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego  | Wychowawcy  | Cały rok  |

**WZMACNANIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**  |

 | **OSIĄGNIĘCIA** **UCZNIA**  | **SPOSOBY REALIZACJI**  | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE**  | **TERMINY**  |
| **Rozwój osobowości ucznia.**  | - kontroluje własne zachowanie - wykorzystuje własny potencjał - ma motywację do nauki - posiada rozbudzoną ciekawość poznawczą - wie jak się uczyć - potrafi radzić sobie z własnymi ograniczeniami - rozwija swoje zainteresowania i zdolność twórczego myślenia - ma wykształconą hierarchę wartości - zna różne techniki uczenia się  | -wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, -stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: -wdrażanie do samooceny, - motywowanie do nauki szkolnej, - stwarzanie warunków do realizowania działań  |  Wychowawcy  | Cały rok szkolny |
| **Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji**  | **-** w sposób zorganizowany i świadomy kształci się - jest świadomy swoich słabości oraz swoich mocnych stron  | - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów -wycieczki do różnych miejsc pracy - testy predyspozycji, zajęcia z pedagogiem i psychologiem na temat uczenia się, przekazywanie przez nauczycieli różnych technik uczenia się  | Wychowawca,  | Cały rok szkolny  |

**PROPGOWANIE ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA** **UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI**  | **SPOSOBY REALIZACJI**  | **TERMINY**  |
|

|  |
| --- |
| **Propagowanie zdrowia fizycznego i psychicznego** |

 | **-** wie jak należy dbać o własne zdrowie - aktywnie spędza czas wolny -zna zasady higieny oraz zasady bezpieczeństwa w tym drogowego, -zna podstawowe zasady żywienia  | **-** wdrażanie do dbałości o własne zdrowie. - zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze -współpraca z Sanepidem i innymi instytucjami promującymi zdrowy tryb życia | Wychowawcy  | Cały rok Wg harmonogramu  |
|  | - rozpoznaje emocje - wyraża swoje emocje; - panuje nad emocjami  |  | Wychowawca  | Cały rok |

**POMOC RODZICOM, NAUCZYCIELOM W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**  |

 | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA**  | **SPOSOBY REALIZACJI**  | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE**  | **TERMINY**  |
| **Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków** **umożliwiających rozwój dziecka**  | **-** uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, ponieważ jest świadomy współpracy szkoły w rodzicami - uczeń wie gdzie należy szukać wsparcia w trudnych sytuacjach, - samodzielnie lub we współpracy rozwiązuje różne problemy - posiada podstawową wiedzę na temat swoich praw oraz obowiązków - jest świadomy zagrożeń jakie istnieją współcześnie, wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne -potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia  | - bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. - dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. - konsultacje dla rodziców. - podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. - zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły , regulaminami, programami. - udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.  | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |

**9. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas IV-VII**

**POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**  |

 | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA**  | **SPOSOBY REALIZACJI**  | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE**  | **TERMINY**  |
|

|  |
| --- |
| Zapoznanie z prawami i obowiązkami  |

 | -wie jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka - zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia, dziecka, członka rodziny i społeczeństwa -wie, gdzie i do kogo może się zwrócić w przypadku naruszenia jego godności  | - analiza różnych dokumentów - lista adresów instytucji pomocowych   | Wychowawcy klas  | Cały rok szkolny  |
| Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych  | - dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy - traktuje wszystkich z szacunkiem - szanuje inność - rozumie różnice i podobieństwa w przeżywaniu świata - umie postrzegać człowieka jako system wartości - prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi - rozróżnia przejawy braku szacunku dla ciała - zna sposoby ochrony własnej intymności  | - rozmowy dyskusje, burze mózgów - lekcje przyrody - lekcje ,,Wychowanie do życia w rodzinie” – lekcje Techniki-godziny wychowawcze  | Wszyscy nauczyciele   | Cały rok   |
| Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla każdego ludzkiego istnienia  | - potrafi wejść w dialog z osobami o odmiennych potrzebach, możliwościach i poglądach oraz wyznających inne wartości - obdarza szacunkiem ludzi o odmiennych możliwościach, narodowości, pochodzeniu  | -pogadanki, wykłady - zajęcia integrujące  | Nauczyciel WDŻR Wszyscy nauczyciele Nauczyciel przyrody  | Cały rok  |
| Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój  | - zna, rozumie, akceptuje i szanuje swój organizm - potrafi wyrazić co czuje - radzi sobie w sytuacjach wyboru - umie ustalić i zaplanować działania służące rozwojowi - umie racjonalnie wykorzystać czas wolny   | - zajęcia w formie warsztatowej -dyskusje, burze mózgów, scenki i inne - udział w konkursach - projekty edukacyjne   | Wychowawcy Nauczyciel przyrody Nauczyciel WDŻR  | Cały rok szkolny  |
| Kształtowanie postawy proekologicznej  | -ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska - wie, jak zadbać o swoje środowisko -wie, co wpływa na degradację środowiska  | - mini wykład - dyskusja - udział w akcjach - organizacja festynu- udział w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych  | Nauczyciel przyrodyWychowawcy | Cały rok szkolny Wrzesień 2017  |
| Kształtowanie kultury osobistej  | - potrafi zachować się w różnych sytuacjach - szanuje wszystkich ludzi - potrafi słuchać i odpowiadać na pytania - umie się właściwie zachować w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych - potrafi rozwiązywać konflikty w szkole i w domu  | - udział w życiu klasy, szkoły - pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole - uczestniczenie we wspólnych wycieczkach  | Wszyscy nauczyciele  | Cały rok |

**POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | Osiągnięcia ucznia | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
| **Uwrażliwianie na krzywdę innych**  | - dostrzega i reaguje na krzywdę innych - jest gotowy pomóc pokrzywdzonym, wie do kogo się zwrócić o pomoc  | - analiza Konwencji Praw Dziecka - spotkanie z funkcjonariuszem Policji  | Wychowawcy,  Bibliotekarz | Cały rok  |
| **Rozwijanie postaw asertywnych**  | -potrafi w sytuacji trudnej zachować się asertywnie, dokonuje wyborów -odrzuca zachowanie agresywne i uległość jako zachowania naruszające godność człowieka  | -stosowanie metod aktywizujących | Wychowawcy, Nauczyciel WDŻR  | Cały rok  |
| **Kształtowanie umiejętności postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka**  | - dostrzega ważność więzi rodzinnych - rozumie, że w domu uczy się empatii, altruizmu, przyjaźni, miłości  | -lekcje z wychowawcą oraz wychowanie do życia w rodzinie | Nauczyciel WDŻ Wychowawcy  | Cały rok  |

**KOMUNIKATYWNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** |

|  |
| --- |
| **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA**  |

 | **SPOSOBY REALIZACJI**  | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE**  | **TERMINY**  |
| **Zapoznanie uczniów z kanałami komunikacji**  | - potrafi zastosować różne kanały komunikacji jest uważnym odbiorcą  | - lista kanałów komunikacji - scenki i burze mózgów - prezentacje multimedialne  | Wychowawcy  | Cały rok  |
| **Zapoznanie z różnymi formami komunikacji**  | - potrafi napisać list, przeprowadzić rozmowę i rozmowę telefoniczną- ułożyć dialog napisać sprawozdanie  | - scenki, symulacje na lekcjach języka polskiego - układanie dialogów, pisanie listów, sprawozdań - ćwiczenia problemowe  | Nauczyciel j. polskiego  | Cały rok  |
| **Kształtowanie postaw asertywnych**  | stara się być asertywnym - rozróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych -wie, że każda forma agresji rani drugiego człowieka  | - analiza sytuacji życiowych - scenki   | Wychowawcy Nauczyciel przyrody Nauczyciele | Cały rok II semestr  |
| **Kształtowanie postawy dialogu**  | - jest dobrym słuchaczem - szanuje zdanie innych - jest tolerancyjny, cechuje go empatia  | - scenki, omawianie sytuacji komunikacji - prowadzenie dyskusji, - warsztaty -godziny z wychowawcą | Nauczyciel j. polskiego  | Cały rok |

**SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI**  | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE**  | **TERMINY**  |
|

|  |
| --- |
| **Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych** **- w klasie** **- w szkole** **- w rodzinie** **- w środowisku lokalnym****w państwie**  |

 | - potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku - potrafi podjąć samodzielną decyzję - jest komunikatywny - potrafi odróżnić dobro od zła -dostrzega potrzeby innych ludzi  | - wybór samorządu klasowego, szkolnego - przydzielenie obowiązków uczniom - analiza prawa szkolnego - praca w różnych komisjach  | Opiekun samorządu szkolnego Wychowawcy  | Czerwiec Wrzesień  |
| **Uczenie demokracji**  | - umie przyjść innym z pomocą - cechuje go empatia - uczestniczy w wydarzeniach państwowych  | - pogadanki i dyskusje dotyczące moralnych wyborów -udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych  | Wychowawcy Nauczyciel historii Nauczyciel WDŻR  |  |
| **Przygotowywanie uczniów do pracy w grupach**  | - umie pracować w grupie - jest asertywny -przejawia inicjatywę w organizacji różnych uroczystości, imprez  | - włączanie uczniów w organizację akademii, uroczystości, apeli - praca w zespołach podczas lekcji - projekty klasowe  | Wychowawcy Nauczyciel WDŻR Nauczyciel języka polskiego w klasie VII  | Cały rok Wg harmonogramu  |
| **Kształtowanie umiejętności pomagania innym i szacunku dla osób starszych**  | - zauważa potrzeby innych - służy pomocą uczestnicząc w różnych akcjach humanitarnych umie pozyskać dorosłych do współpracy  | - akcje , zbiórki na rzecz innych - współpraca z rodzicami, rodziną  | Wychowawcy Nauczyciel religii Nauczyciel WDŹRNauczyciel plastyki  |  |
| **Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w rodzinie**  | - zna i docenia role członków rodziny - stara się być dobrym dzieckiem - potrafi podać cechy dobrego ojca, matki  | - dramy - odgrywanie ról -wywiady   | Wychowawcy Nauczyciel WDŻR  |  |
| **Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu**  | - planuje karierę zawodową - podejmuje świadome i trafniejsze decyzje edukacyjne - świadomie podejmuje wszelkie działania - ma wykształconą motywację wewnętrzną - rozumie rolę kształcenia ustawicznego  | -diagnoza preferencji społeczno- zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety) -udostępnianie informacji o zawodach, szkołach -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów -udzielanie indywidualnych porad uczniom  | Doradca zawodowy Wychowawcy Wszyscy nauczyciele  |  |
| **Kształtowani umiejętności uczestniczenia w** **kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.**  | - potrafi wskazać osoby, które stanowią dla niego autorytet, chętnie naśladuje te postawy - potrafi zaprezentować swoją wiedze na temat kultury polskiej i europejskiej - jest aktywny i samodzielny - uczestniczy w różnych imprezach kulturalnych  | - samodzielne wykonywanie zadań, - wypełnianie przydzielonych ról podczas pracy w grupach lub parach, - wypowiedzi ustne na temat lektury, - opowiadanie odtwórcze i twórcze, - prezentacja prac na forum klasy: pisemnych, ustnych, plastycznych i innych.  | n. j. polskiego wychowawcy klas  | cały rok szkolny 2017/2018  |

**POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM I REGIONEM ORAZ SZACUEK DLA INNYCH KULTUR I NARODOWOŚCI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI**  | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE**  | **TERMINY** |
|

|  |
| --- |
| **Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły i z gminą**  |

 | -orientuje się w topografii wsi gminy, -umie wymienić najważniejsze instytucje i urzędy, ciekawe miejsca  | - wycieczki po najbliższej okolicy - konkursy -lekcje historii  | nauczyciel przyrody, geografiinauczyciel historii wychowawcy | Cały rok   |
| **Wyposażenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach**  | - umie określić położenie regionu, cechy gospodarcze i geograficzne, - zna historię regionu- świadomie dąży do wzbogacania swojej wiedzy o regionie - poznaje uniwersalne wartości oraz wartości reprezentowane przez inne kultury - potrafi podejmować dialog i wchodzić we współpracę z różnymi ludźmi   | Działalność turystyczna- wycieczki - wyjazdy do muzeów - lekcje przyrody, historii, j. polskiego, geografii

|  |
| --- |
| filmy edukacyjne - pogadanki, wykłady - udział w rocznicach, uroczystościach, wydarzeniach  |

 | Wszyscy nauczyciele n. j. polskiego kl. IV/wychowawcy klas  | cały rok szkolny 2017/2018  |
| **Kultywowanie tradycji związanej z krajem** **i regionem. Poszanowanie dla historii.**  | -zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i regionu, -zna legendy, podania i przysłowia, folklor -wyjaśni znaczenie symboli regionalnych -zna lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje -zna tradycje rodzinne, religijne, narodowe -wzmacnia związek emocjonalny z przeszłością -ma świadomość integracji rodziny z ojczyzną  | -organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu na poziomie szkoły i gminy   | nauczyciel języka polskiego nauczyciel historii wychowawcy nauczyciel muzyki i wychowania fizycznego | Wg. harmonogramu  |

**UMIEJĘTNOŚĆ DBANIA O ROZWÓJ SWOICH TALENTÓW I ZAINTERESOWAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI**  | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE**  | **Terminy** |
|

|  |
| --- |
| **Rozwijanie zainteresowań dziecka i kształtowanie postaw dla sztuki**  |

 | -zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji -wykazuje ciekawość i przejawia zainteresowanie życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju  | -zajęcia w bibliotece, lekcje informatyki -spotkania z ciekawymi ludźmi -wycieczki do muzeów, teatrów, na wystawy itp. -koła zainteresowań i konkursy   | Wszyscy nauczyciele  |  |
| **Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa**  | -potrafi cieszyć się ze zwycięstwa swojego kolegi, grupy -umie ocenić swoje osiągnięcia i odnieść się do nich krytycznie umie zaakceptować porażkę  | -ocena swoich prac i prac kolegów -nauka argumentacji -uczestnictwo w komisjach różnych konkursów -wystawy prac -nagradzanie osiągnięć -prezentacje uczniowskie -zawody sportowe i konkursy | wszyscy nauczyciele nauczyciel wf  | Cały rok szkolny   |

**DBAŁOŚĆ O SWOJE ZDROWIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI**  | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE**  | TERMINY |
|

|  |
| --- |
| **Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych**  |

 | -zna i przestrzega zasady higieny osobistej -dba o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i odzieży, butów) -jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny -wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego -zna podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców -rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało -uświadamia sobie procesy związane z własną płciowości  | -pogadanki wychowawcy -filmy DVD -referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem zasad higieny -lekcje wychowania fizycznego -promowanie programów profilaktycznych | Nauczyciel przyrody Nauczyciel biologii Nauczyciel WDŻR Wychowawcy | Wg harmonogramu  |
| **Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.**  | -umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu -zna skutki działania środków uzależniających -przejawia gotowość prowadzenia do aktywnego i zdrowego trybu życia zna zasady tworzenia Szkoły Promującej Zdrowie  | -pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia -udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych -realizacja programów profilaktycznych | Nauczyciel WDŻR Wychowawcy  | Wg harmonogramu  |
| **Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i wyrabianie czynności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego**  | -zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i poza nią -potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia w przypadku zagrożenia zdrowia, życia wie kogo prosić o pomoc (jak się zachować), umie podejmować decyzje dobre dla zdrowia swojego i innych  | -pogadanki i analiza -filmy edukacyjne -spotkanie z policjantem, strażakiem, lekarzem -próby ewakuacyjne   | Wszyscy nauczyciele  | Cały rok  |
| **Rozbudzanie dbałości o estetykę otoczenia.**  | -dba o czystość swojej klasy, szkoły, domu i najbliższego otoczenia -reaguje na przejawy wandalizmu -podejmuje i wykonuje zadania porządkowe dostrzega dom jako miejsce, w którym najważniejsza jest atmosfera oraz czystość i estetyczna dekoracja.  | -udział w akcjach -wyznaczanie zadań dla dyżurnych szkolnych i klasowych -konkursy tematyczne -bieżące dbanie o porządek w szkole | Nauczyciel przyrody Wychowawcy  | Wrzesień Cały rok  |
| **Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia**  | -ma świadomość woli zdrowego odżywiania się umie rozróżnić produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia.  | -filmy edukacyjne-pogadanki - udział w programach edukacyjnych  | Nauczyciele wychowawcy | Cały rok  |

**BEZPIECZEŃSTWO, ZACHOWANIA RYZYKOWNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI**  | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE**  | **TERMINY** |
|

|  |
| --- |
| **Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa**  |

 | - zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią ,- obsługuje urządzenia techniczne; - rozpoznaje sygnały alarmujące;- przestrzega reguły w grach zespołowych i zabawach; - porusza się bezpiecznie po drogach; - potrafi udzielić pierwszej pomocy | - lekcje techniki - zajęcia z wychowawcą - prelekcje - pokazy ratownictwa medycznego  | Wychowawcy  | Wg harmonogramu  |
| **Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień(alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze**  | -wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne -potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia - wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej  | -zajęcia z wychowawcami-porady i konsultacje dla rodziców  | WychowawcyNauczyciel przyrody, biologiiNauczyciel WDŻR | Cały rok  |
| **Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji , dotyczącej sytuacji rodzinnej edukacyjnej czy zdrowotnej**  | -wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej, - potrafi rozwiązywać swoje problemy w oparciu o własne zasoby oraz zasoby społeczne  | -diagnozowanie tych problemów przez nauczycieli. - udzielanie uczniom wsparcia -współpraca z innymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym -lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji  | Wychowawca  | Cały rok  |
| **Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu**  | -potrafi korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie - potrafi selekcjonować wiedzę i informacje- korzysta z dziennika elektronicznego | -lekcje informatyki - lekcje języka polskiego - zajęcia biblioteczne - lekcje wychowawcze | Nauczyciele  | Cały rok  |
| **Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)**  | -wie na czym polega problem cyberprzemocy - potrafi zaradzić różnym problemom, a także służy wsparciem dla innych - wie jakie instytucje i osoby mogą udzielić mu wsparcia  | -lekcje informatyki -zajęcia z wychowawcą   | Wychowawcy Nauczyciel WDŻR Nauczyciele  | Cały rok Wg. harmonogramu  |
| **Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły**  | -właściwie korzysta z mediów na terenie szkoły - zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły  | -poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły - monitorowanie przestrzegania ww. zasad  | Wychowawcy  | Wrzesień 2017 Cały rok |

**NIEPOWODZENIA SZKOLNE, ZAPOBIEGANIE DYSKRYMINACJI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI**  | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE**  | **TERMIN** |
|

|  |
| --- |
| **Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.**  |

 | - radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych  | -wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych - testy kompetencji- diagnoza początkowa i końcowa  | Wychowawca Nauczyciele  |  |
| **Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych.**  |

|  |
| --- |
| radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych  |

 | -kierowanie uczniów na badania specjalistyczne -organizacja zajęć wspomagających w szkole  | Wychowawca Logopeda  | Cały rok  |
| **Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie** **oraz wychowawczo**  | - otrzymuje pomoc w równych sytuacjach życiowych - wie gdzie zwrócić się o pomoc gdy doświadcza problemów  | -udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji - organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły | Wychowawcy  | Cały rok |

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 23 listopada 2017 r.