

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KRUSZYNACH**

## I. Wprowadzenie

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lokalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

### **Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty:**

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,

- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Artykuł 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi , nowelizacja z dnia 25 marca 2016,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Statut Szkoły.

## II. Misja i wizja szkoły

Placówka nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych. Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

- Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
- Poszanowanie wspólnego dobra.
- Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła.
- Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.
- Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.
- Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Dbłość o swoje zdrowie.

Szkoła nasza jest nowoczesna placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Przede wszystkim w naszej szkole dbamy o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w obieranie kierunku swojego rozwoju.

Pragniemy, aby nasi uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultury i narodowości. Ponadto chcemy, aby pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Zależy nam aby nasi przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

### III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

#### 1. Ogólne założenia

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na aktywności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

#### 2. Zadania:

- Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
- Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
- Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- Rozwijanie umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.

- Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów i zagrożeń.
- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi starszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- Uświadczenie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.
- Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

### 3. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości ,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach), w sposób asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

### 4. Kryteria efektywności:

- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### 5. Model absolwenta szkoły:

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

- Ciekawy świata
- Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe.

- Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.
- Samodzielny, zaradny i otwarty
- Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.
- Odpowiedzialny i obowiązkowy
- Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.
- Rozważny i krytyczny
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie.
- Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego. Uczciwy i prawy
- Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

## **6. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły**

W poprzednim roku szkolnym szkoła opierała swoją pracę na odrębnych: Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki. Wyniki ewaluacji zawartych w tych dokumentach działań wykazały, że istnieje nadal potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów. w szczególności z internetu. Uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń w sieci, jednak nie potrafią jej zastosować w realiach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018. Szkoła więc w tym roku będzie zwracała uwagę na:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Program uwzględnia zmiany w systemie oświaty, jego działania będą skierowane także do uczniów starszych, z klasy VII.

## 7 . Ewaluacja

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Szczególną uwagę objęty będzie obszar " *Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek*". Ewaluacja będzie miała za zadanie pokazać, jak w naszej szkole wprowadzane są treści mające ułatwić dzieciom odnalezienie się w rzeczywistości dzisiejszego systemu edukacji i w przyszłości w obszarze wyboru zawodu, jaki sposób dzieci rozwijają umiejętności samopoznania, decydowania o sobie i orientacji w otaczającym świecie.

## 8. Zadania wychowawczo-profilaktyczne, osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas I-III

### UKIERUNKOWANIE UCZNIA KU WARTOŚCIOM

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALN E	TERMINY
<b>Propagowanie świata wartości</b>	- ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe, międzykulturowe -ma potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości;	- pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole - poznanie regulaminów oraz praw i obowiązków - udział w różnych imprezach szkolnych i klasowych - lekcje muzealne - udział w zewnętrznych imprezach kulturalnych i wycieczki	wychowawcy	
<b>Okazywanie szacunku innym ludziom</b>	- zna podstawowe zwroty grzecznościowe - potrafi zachować się w różnych sytuacjach - pomaga innym gdy dostrzega, iż znajduje się w potrzebie	- udział różnych akacjach - organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji	wychowawcy	
<b>Propagowanie postawy</b>	- wie jak należy dbać o przyrodę	lekcje poświęcone tej tematyce -uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką	wychowawcy	

<b>proekologicznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych szkodzących środowisku</li> <li>- dba o najbliższe otoczenie m.in segreguje odpady, dba o czystość otoczenia</li> </ul>	ekologiczną. . -działania ekologiczne		
------------------------	--	--	--	--

#### **AKTYWNY UDZIAŁ W ŻYCIU KULTURALNYM SZKOŁY ŚRODOWISKA LOKALNEGO ORAZ KRAJU**

<b>DANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</b>	<b>OŚIĄGNIĘCIA UCZNIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMINY</b>
<b>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-znają tradycje szkoły, środowiska lokalnego oraz narodowe,</li> <li>-kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem</li> <li>- znają symbole narodowe i europejskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>-poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>-uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</li> <li>-poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>-uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</li> </ul>	wychowawcy	

#### **ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I KOMUNIKACYJNYCH**

<b>ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</b>	<b>OŚIĄGNIĘCIA UCZNIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMINY</b>



<b>NE</b>				
<b>Wzajemne poznanie się.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie i w twórczy sposób bierze udział w różnych działaniach</li> <li>- potrafi wskazać swoje cechy i zaprezentować swoje zdanie przed grupą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>-udział w uroczystościach klasowych i szkolnych</li> </ul>	Wychowawcy	Cały rok
<b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się</li> <li>- współpracuje w grupie realizując różne zadania</li> <li>-jest empatyczny</li> <li>- potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i zachowywać się w sytuacjach problemowych</li> <li>- rozpoznaje zachowania agresywne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego</li> </ul>	Wychowawcy	Cały rok

## WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI

<b>ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE</b>	<b>OSIĄGNIĘCIA UCZNIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMINY</b>
<b>Rozwój osobowości ucznia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontroluje własne zachowanie</li> <li>- wykorzystuje własny potencjał</li> <li>- ma motywację do nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>-stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</li> </ul>	Wychowawcy	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada rozbudzoną ciekawość poznawczą</li> <li>- wie jak się uczyć</li> <li>- potrafi radzić sobie z własnymi ograniczeniami</li> <li>- rozwija swoje zainteresowania i zdolność twórczego myślenia</li> <li>- ma wykształconą hierarchę wartości</li> <li>- zna różne techniki uczenia się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wdrażanie do samooceny,</li> <li>- motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań</li> </ul>		
<b>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w sposób zorganizowany i świadomy kształci się</li> <li>- jest świadomy swoich słabości oraz swoich mocnych stron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</li> <li>-wycieczki do różnych miejsc pracy</li> <li>- testy predyspozycji, zajęcia z pedagogiem i psychologiem na temat uczenia się, przekazywanie przez nauczycieli różnych technik uczenia się</li> </ul>	Wychowawca,	Cały rok szkolny

## PROPGOWANIE ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY
<b>Propagowanie zdrowia fizycznego i psychicznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak należy dbać o własne zdrowie</li> <li>- aktywnie spędza czas wolny</li> <li>-zna zasady higieny oraz zasady bezpieczeństwa w tym drogowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie.</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze</li> <li>-współpraca z Sanepidem i innymi instytucjami promującymi zdrowy tryb życia</li> </ul>	Wychowawcy	Cały rok Wg harmonogramu

	-zna podstawowe zasady żywienia			
	- rozpoznaje emocje - wyraża swoje emocje; - panuje nad emocjami		Wychowawca	Cały rok

## POMOC RODZICOM, NAUCZYCIELOM W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZI ALNE	TERMINY
<b>Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, ponieważ jest świadomy współpracy szkoły z rodzicami</li> <li>- uczeń wie gdzie należy szukać wsparcia w trudnych sytuacjach,</li> <li>- samodzielnie lub we współpracy rozwiązuje różne problemy</li> <li>- posiada podstawową wiedzę na temat swoich praw oraz obowiązków</li> <li>- jest świadomy zagrożeń jakie istnieją współcześnie, wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>- dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>- konsultacje dla rodziców.</li> <li>- podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>- zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły , regulaminami, programami.</li> <li>- udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne -potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia	substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.		
--	--	--	--	--

## 9. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas IV-VII

### POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Zapoznanie z prawami i obowiązkami	-wie jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka - zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia, dziecka, członka rodziny i społeczeństwa -wie, gdzie i do kogo może się zwrócić w przypadku naruszenia jego godności	- analiza różnych dokumentów - lista adresów instytucji pomocowych	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych	- dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy - traktuje wszystkich z szacunkiem - szanuje inność - rozumie różnice i podobieństwa w przeżywaniu świata - umie postrzegać człowieka jako	- rozmowy dyskusje, burze mózgów - lekcje przyrody - lekcje „Wychowanie do życia w rodzinie” – lekcje Techniki -godziny wychowawcze	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	system wartości - prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi - rozróżnia przejawy braku szacunku dla ciała - zna sposoby ochrony własnej intymności			
Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla każdego ludzkiego istnienia	- potrafi wejść w dialog z osobami o odmiennych potrzebach, możliwościach i poglądach oraz wyznających inne wartości - obdarza szacunkiem ludzi o odmiennych możliwościach, narodowości, pochodzeniu	-pogadanki, wykłady - zajęcia integrujące	Nauczyciel WDŻR Wszyscy nauczyciele Nauczyciel przyrody	Cały rok
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój	- zna, rozumie, akceptuje i szanuje swój organizm - potrafi wyrazić co czuje - radzi sobie w sytuacjach wyboru - umie ustalić i zaplanować działania służące rozwojowi - umie racjonalnie wykorzystać czas wolny	- zajęcia w formie warsztatowej -dyskusje, burze mózgów, scenki i inne - udział w konkursach - projekty edukacyjne	Wychowawcy Nauczyciel przyrody Nauczyciel WDŻR	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy proekologicznej	-ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska - wie, jak zadbać o swoje środowisko -wie, co wpływa na degradację środowiska	- mini wykład - dyskusja - udział w akcjach - organizacja festynu - udział w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych	Nauczyciel przyrody Wychowawcy	Cały rok szkolny Wrzesień 2017

Kształtowanie kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zachować się w różnych sytuacjach</li> <li>- szanuje wszystkich ludzi</li> <li>- potrafi słuchać i odpowiadać na pytania</li> <li>- umie się właściwie zachować w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych</li> <li>- potrafi rozwiązywać konflikty w szkole i w domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w życiu klasy, szkoły</li> <li>- pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole</li> <li>- uczestniczenie we wspólnych wycieczkach</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
---------------------------------	--	--	---------------------	----------

## POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA

<b>ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</b>	Osiągnięcia ucznia	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<b>Uwrażliwianie na krzywdę innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega i reaguje na krzywdę innych</li> <li>- jest gotowy pomóc pokrzywdzonym, wie do kogo się zwrócić o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza Konwencji Praw Dziecka</li> <li>- spotkanie z funkcjonariuszem Policji</li> </ul>	Wychowawcy, Bibliotekarz	Cały rok
<b>Rozwijanie postaw asertywnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi w sytuacji trudnej zachować się asertywnie, dokonuje wyborów</li> <li>-odrzuca zachowanie agresywne i uległość jako zachowania naruszające godność człowieka</li> </ul>	-stosowanie metod aktywizujących	Wychowawcy, Nauczyciel WDŻR	Cały rok
<b>Kształtowanie umiejętności postrzegania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega ważność więzi rodzinnych</li> <li>- rozumie, że w domu uczy się</li> </ul>	-lekcje z wychowawcą oraz wychowanie do życia w rodzinie	Nauczyciel WDŻ Wychowawcy	Cały rok

rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka	empatii, altruizmu, przyjaźni, miłości			
---	--	--	--	--

## KOMUNIKATYWNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA

ZADANIA WYCHOWAWCZ O-PROFILAKTYCZNE	OŚIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
<b>Zapoznanie uczniów z kanałami komunikacji</b>	- potrafi zastosować różne kanały komunikacji jest uważnym odbiorcą	- lista kanałów komunikacji - scenki i burze mózgów - prezentacje multimedialne	Wychowawcy	Cały rok
<b>Zapoznanie z różnymi formami komunikacji</b>	- potrafi napisać list, przeprowadzić rozmowę i rozmowę telefoniczną- ułożyć dialog napisać sprawozdanie	- scenki, symulacje na lekcjach języka polskiego - układanie dialogów, pisanie listów, sprawozdań - ćwiczenia problemowe	Nauczyciel j. polskiego	Cały rok
<b>Kształtowanie postaw asertywnych</b>	stara się być asertywnym - rozróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych - wie, że każda forma agresji rani drugiego człowieka	- analiza sytuacji życiowych - scenki	Wychowawcy Nauczyciel przyrody Nauczyciele	Cały rok II semestr
<b>Kształtowanie postawy dialogu</b>	- jest dobrym słuchaczem - szanuje zdanie innych - jest tolerancyjny, cechuje go empatia	- scenki, omawianie sytuacji komunikacji - prowadzenie dyskusji, - warsztaty - godziny z wychowawcą	Nauczyciel j. polskiego	Cały rok

## SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZI ALNE	TERMINY
<b>Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych</b> - w klasie - w szkole - w rodzinie - w środowisku lokalnym w państwie	- potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku - potrafi podjąć samodzielną decyzję - jest komunikatywny - potrafi odróżnić dobro od zła -dostrzega potrzeby innych ludzi	- wybór samorządu klasowego, szkolnego - przydzielenie obowiązków uczniom - analiza prawa szkolnego - praca w różnych komisjach	Opiekun samorządu szkolnego Wychowawcy	Czerwiec Wrzesień
<b>Uczenie demokracji</b>	- umie przyjąć innym z pomocą - cechuje go empatia - uczestniczy w wydarzeniach państwowych	- pogadanki i dyskusje dotyczące moralnych wyborów -udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych	Wychowawcy Nauczyciel historii Nauczyciel WDŻR	
<b>Przygotowywanie uczniów do pracy w grupach</b>	- umie pracować w grupie - jest asertywny -przejawia inicjatywę w organizacji różnych uroczystości, imprez	- włączanie uczniów w organizację akademii, uroczystości, apeli - praca w zespołach podczas lekcji - projekty klasowe	Wychowawcy Nauczyciel WDŻR Nauczyciel języka polskiego w klasie VII	Cały rok Wg harmonogramu
<b>Kształtowanie umiejętności</b>	- zauważa potrzeby innych - służy pomocą uczestnicząc w	- akcje , zbiórki na rzecz innych - współpraca z rodzicami, rodziną	Wychowawcy Nauczyciel	



<b>pomagania innym i szacunku dla osób starszych</b>	różnych akcjach humanitarnych umie pozyskać dorosłych do współpracy		religii Nauczyciel WDŹR Nauczyciel plastyki	
<b>Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w rodzinie</b>	- zna i docenia rolę członków rodziny - stara się być dobrym dzieckiem - potrafi podać cechy dobrego ojca, matki	- dramy - odgrywanie ról - wywiady	Wychowawcy Nauczyciel WDŹR	
<b>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu</b>	- planuje karierę zawodową - podejmuje świadome i trafniejsze decyzje edukacyjne - świadomie podejmuje wszelkie działania - ma wykształconą motywację wewnętrzną - rozumie rolę kształcenia ustawicznego	- diagnoza preferencji społeczno- zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety) - udostępnianie informacji o zawodach, szkołach - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów - udzielanie indywidualnych porad uczniom	Doradca zawodowy Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	
<b>Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.</b>	- potrafi wskazać osoby, które stanowią dla niego autorytet, chętnie naśladuje te postawy - potrafi zaprezentować swoją wiedzę na temat kultury polskiej i europejskiej - jest aktywny i samodzielny - uczestniczy w różnych imprezach kulturalnych	- samodzielne wykonywanie zadań, - wypełnianie przydzielonych ról podczas pracy w grupach lub parach, - wypowiedzi ustne na temat lektury, - opowiadanie odtwórcze i twórcze, - prezentacja prac na forum klasy: pisemnych, ustnych, plastycznych i innych.	n. j. polskiego wychowawcy klas	cały rok szkolny 2017/2018

## POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM I REGIONEM ORAZ SZACUNEK DLA INNYCH KULTUR I NARODOWOŚCI

ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALN E	TERMINY
<b>Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły i z gminą</b>	-orientuje się w topografii wsi gminy, -umie wymienić najważniejsze instytucje i urzędy, ciekawe miejsca	- wycieczki po najbliższej okolicy - konkursy -lekcje historii	nauczyciel przyrody, geografii nauczyciel historii wychowawcy	Cały rok
<b>Wyposażenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach</b>	- umie określić położenie regionu, cechy gospodarcze i geograficzne, - zna historię regionu - świadomie dąży do wzbogacania swojej wiedzy o regionie - poznaje uniwersalne wartości oraz wartości reprezentowane przez inne kultury - potrafi podejmować dialog i wchodzić we współpracę z różnymi ludźmi	Działalność turystyczna - wycieczki - wyjazdy do muzeów - lekcje przyrody, historii, j. polskiego, geografii filmy edukacyjne - pogadanki, wykłady - udział w rocznicach, uroczystościach, wydarzeniach	Wszyscy nauczyciele n. j. polskiego kl. IV/wychowawcy klas	cały rok szkolny 2017/2018
<b>Kultywowanie tradycji związanej z krajem</b>	-zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i regionu, -zna legendy, podania i przysłowia, folklor	-organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu na poziomie szkoły i gminy	nauczyciel języka polskiego nauczyciel	Wg. harmonogramu

<b>i regionem. Poszanowanie dla historii.</b>	-wyjaśni znaczenie symboli regionalnych -zna lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje -zna tradycje rodzinne, religijne, narodowe -wzmacnia związek emocjonalny z przeszłością -ma świadomość integracji rodziny z ojczyzną		historii wychowawcy nauczyciel muzyki i wychowania fizycznego	
---	---	--	--	--

## UMIEJĘTNOŚĆ DBANIA O ROZWÓJ SWOICH TALENTÓW I ZAINTERESOWAŃ

<b>ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE</b>	<b>OSIĄGNIĘCIA UCZNIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>Terminy</b>
<b>Rozwijanie zainteresowań dziecka i kształtowanie postaw dla sztuki</b>	-zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji -wykazuje ciekawość i przejawia zainteresowanie życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju	-zajęcia w bibliotece, lekcje informatyki -spotkania z ciekawymi ludźmi -wycieczki do muzeów, teatrów, na wystawy itp. -koła zainteresowań i konkursy	Wszyscy nauczyciele	
<b>Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa</b>	-potrafi cieszyć się ze zwycięstwa swojego kolegi, grupy -umie ocenić swoje osiągnięcia i odnieść się do nich krytycznie -umie zaakceptować porażkę	-ocena swoich prac i prac kolegów -nauka argumentacji -uczestnictwo w komisjach różnych konkursów -wystawy prac -nagradzanie osiągnięć -prezentacje uczniowskie -zawody sportowe i konkursy	wszyscy nauczyciele nauczyciel wf	Cały rok szkolny

## DBAŁOŚĆ O SWOJE ZDROWIE

<b>ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE</b>	<b>OŚIĄGNIĘCIA UCZNIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMIN Y</b>
<b>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych</b>	-zna i przestrzega zasady higieny osobistej -dba o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i odzieży, butów) -jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny -wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego -zna podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców -rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało -uświadamia sobie procesy związane z własną płciowością	-pogadanki wychowawcy -filmy DVD -referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem zasad higieny -lekcje wychowania fizycznego -promowanie programów profilaktycznych	Nauczyciel przyrody Nauczyciel biologii Nauczyciel WDŻR Wychowawcy	Wg harmonogramu
<b>Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.</b>	-umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu -zna skutki działania środków uzależniających -przejawia gotowość prowadzenia do aktywnego i zdrowego trybu życia zna zasady tworzenia Szkoły Promującej Zdrowie	-pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia -udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych -realizacja programów profilaktycznych	Nauczyciel WDŻR Wychowawcy	Wg harmonogramu
<b>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i</b>	-zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i poza nią -potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia	-pogadanki i analiza -filmy edukacyjne -spotkanie z policjantem, strażakiem, lekarzem -próby ewakuacyjne	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

<b>wyrabianie czynności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego</b>	w przypadku zagrożenia zdrowia, życia wie kogo prosić o pomoc (jak się zachować), umie podejmować decyzje dobre dla zdrowia swojego i innych			
<b>Rozbudzanie dbałości o estetykę otoczenia.</b>	-dba o czystość swojej klasy, szkoły, domu i najbliższego otoczenia -reaguje na przejawy wandalizmu -podejmuje i wykonuje zadania porządkowe dostrzega dom jako miejsce, w którym najważniejsza jest atmosfera oraz czystość i estetyczna dekoracja.	-udział w akcjach -wyznaczanie zadań dla dyżurnych szkolnych i klasowych -konkursy tematyczne -bieżące dbanie o porządek w szkole	Nauczyciel przyrody Wychowawcy	Wrzesień Cały rok
<b>Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia</b>	-ma świadomość woli zdrowego odżywiania się umie rozróżnić produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia.	-filmy edukacyjne -pogadanki - udział w programach edukacyjnych	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok

## BEZPIECZEŃSTWO, ZACHOWANIA RYZYKOWNE

<b>ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</b>	<b>OŚIĄGNIĘCIA UCZNIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMINY</b>
<b>Wdrażanie do przestrzegania</b>	- zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią ,	- lekcje techniki - zajęcia z wychowawcą	Wychowawcy	Wg harmonogr

<b>zasad bezpieczeństwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsługuje urządzenia techniczne;</li> <li>- rozpoznaje sygnały alarmujące;</li> <li>- przestrzega reguły w grach zespołowych i zabawach;</li> <li>- porusza się bezpiecznie po drogach;</li> <li>- potrafi udzielić pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcje</li> <li>- pokazy ratownictwa medycznego</li> </ul>		amu
<b>Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień(alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne</li> <li>-potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia</li> <li>- wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia z wychowawcami</li> <li>-porady i konsultacje dla rodziców</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciel przyrody, biologii Nauczyciel WDŻR	Cały rok
<b>Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji , dotyczącej sytuacji rodzinnej edukacyjnej czy zdrowotnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej,</li> <li>- potrafi rozwiązywać swoje problemy w oparciu o własne zasoby oraz zasoby społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diagnozowanie tych problemów przez nauczycieli.</li> <li>- udzielanie uczniom wsparcia</li> <li>-współpraca z innymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym</li> <li>-lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji</li> </ul>	Wychowawca	Cały rok
<b>Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie</li> <li>- potrafi selekcjonować wiedzę i informacje- korzysta z dziennika elektronicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje informatyki</li> <li>- lekcje języka polskiego</li> <li>- zajęcia biblioteczne</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> </ul>	Nauczyciele	Cały rok
<b>Uświadomienie</b>	-wie na czym polega problem	-lekcje informatyki	Wychowawcy	Cały rok

<b>zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)</b>	cyberprzemocy - potrafi zaradzić różnym problemom, a także służy wsparciem dla innych - wie jakie instytucje i osoby mogą udzielić mu wsparcia	-zajęcia z wychowawcą	Nauczyciel WDŻR Nauczyciele	Wg. harmonogramu
<b>Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły</b>	-właściwie korzysta z mediów na terenie szkoły - zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły	-poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły - monitorowanie przestrzegania ww. zasad	Wychowawcy	Wrzesień 2017 Cały rok

## NIEPOWODZENIA SZKOLNE, ZAPOBIEGANIE DYSKRYMINACJI

<b>ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE</b>	<b>OSIĄGNIĘCIA UCZNIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMIN</b>
<b>Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</b>	- radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych	-wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych - testy kompetencji- diagnoza początkowa i końcowa	Wychowawca Nauczyciele	
<b>Organizowanie pomocy w niwelowaniu</b>	radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych	-kierowanie uczniów na badania specjalistyczne -organizacja zajęć wspomagających w szkole	Wychowawca Logopeda	Cały rok

<b>deficytów rozwojowych i trudności szkolnych.</b>				
<b>Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otrzymuje pomoc w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>- wie gdzie zwrócić się o pomoc gdy doświadcza problemów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji</li> <li>- organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły</li> </ul>	Wychowawcy	Cały rok

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 23 listopada 2017 r.