**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KRUSZYNACH**

**I. Wprowadzenie**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lokalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

**Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty:**

* Konstytucję Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
* Ustawę z dnia 14 grudnia2016 r. – Prawo oświatowe
* Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
* Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
* Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
* Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
* Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
* Artykuł 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
* Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi , nowelizacja z dnia 25 marca 2016,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
* Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
* Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
* Statut Szkoły.

**II. Misja i wizja szkoły**

Placówka nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych. Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

* Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
* Poszanowanie wspólnego dobra.
* Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła.
* Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.
* Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.
* Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
* Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
* Dbałość o swoje zdrowie.

Szkoła nasza jest nowoczesna placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych

nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Przede wszystkim w naszej szkole dbamy o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w obieranie kierunku swojego rozwoju. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultury i narodowości. Ponadto chcemy, aby pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Zależy nam aby nasi przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

**III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**1. Ogólne założenia**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na aktywności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;

2) ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia;

3) ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym

4) ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**2. Zadania:**

* Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
* Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
* Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
* Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
* Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
* Rozwijanie umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
* Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
* Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
* Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów i zagrożeń.
* Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
* Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.
* Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

**3. Cele szczegółowe:**

Uczeń:

* zna świat wartości ,
* udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),w sposób asertywny,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
* potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
* kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

**4. Kryteria efektywności:**

* Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
* Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**5. Model absolwenta szkoły:**

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

* Ciekawy świata
* Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe.
* Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.
* Samodzielny, zaradny i otwarty
* Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.
* Odpowiedzialny i obowiązkowy
* Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych . Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.
* Rozważny i krytyczny
* Dba o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie.
* Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

Uczciwy i prawy

* Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczere. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

**6. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły**

W poprzednim roku szkolnym szkoła opierała swoją pracę na odrębnych: Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki. Wyniki ewaluacji zawartych w tych dokumentach działań wykazały, że istnieje nadal potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów. w szczególności z internetu. Uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń w sieci, jednak nie potrafią jej zastosować w realiach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018. Szkoła więc w tym roku będzie zwracała uwagę na:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.

3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.

4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.

5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.

6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Program uwzględnia zmiany w systemie oświaty, jego działania będą skierowane także do uczniów starszych, z klasy VII.

**7 . Ewaluacja**

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Szczególną uwagą objęty będzie obszar *" Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek"*. Ewaluacja będzie miała za zadanie pokazać, jak w naszej szkole wprowadzane są treści mające ułatwić dzieciom odnalezienie się w realności dzisiejszego systemu edukacji i w przyszłości w obszarze wyboru zawodu, jaki sposób dzieci rozwijają umiejętności samopoznania, decydowania o sobie i orientacji w otaczającym świecie.

**8. Zadania wychowawczo-profilaktyczne, osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas I-III**

**UKIERUNKOWANIE UCZNIA KU WARTOŚCIOM**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Propagowanie świata wartości** | **-** ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe, międzykulturowe  -ma potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości; | **-** pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole  - poznanie regulaminów oraz praw i obowiązków  - udział w różnych imprezach szkolnych i klasowych  - lekcje muzealne  - udział w zewnętrznych imprezach kulturalnych i wycieczki | wychowawcy |  |
| **Okazywanie szacunku innym ludziom** | **-** zna podstawowe zwroty grzecznościowe  - potrafi zachować się w różnych sytuacjach  - pomaga innym gdy dostrzega, iż znajduje się w potrzebie | - udział różnych akacjach  - organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji | wychowawcy |  |
| **Propagowanie postawy proekologicznej** | - wie jak należy dbać o przyrodę  - potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych szkodzących środowisku  - dba o najbliższe otoczenie m.in segreguje odpady, dba o czystość otoczenia | lekcje poświęcone tej tematyce  -uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką  ekologiczną. .  -działania ekologiczne | wychowawcy |  |

**AKTYWNY UDZIAŁ W ŻYCIU KULTURALNYM SZKOŁY ŚRODOWISKA LOKALNEGO ORAZ KRAJU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DANIA**  **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych** | **-**znają tradycje szkoły, środowiska lokalnego oraz narodowe,  -kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem  - znają symbole narodowe i europejskie | **-**uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  -poznają symbole narodowe i europejskie.  -uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym  -poznają symbole narodowe i europejskie.  -uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym | wychowawcy |  |

**ROZWJANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I KOMUNIKACYJNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Wzajemne poznanie się.** | **-** aktywnie i w twórczy sposób bierze udział w różnych działaniach  - potrafi wskazać swoje cechy i zaprezentować swoje zdanie przed grupą | **-**uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  -udział w uroczystościach klasowych i szkolnych | Wychowawcy | Cały rok |
| **Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.** | **-**zna zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się  - współpracuje w grupie realizując różne zadania  -jest empatyczny  - potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i zachowywać się w sytuacjach problemowych  - rozpoznaje zachowania agresywne | **-** zapoznanie uczniów z normami współżycia  społecznego | Wychowawcy | Cały rok |

**WZMACNANIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | | **OSIĄGNIĘCIA**  **UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Rozwój osobowości ucznia.** | - kontroluje własne zachowanie  - wykorzystuje własny potencjał  - ma motywację do nauki  - posiada rozbudzoną ciekawość poznawczą  - wie jak się uczyć  - potrafi radzić sobie z własnymi ograniczeniami  - rozwija swoje  zainteresowania i zdolność twórczego myślenia  - ma wykształconą hierarchę wartości  - zna różne techniki uczenia się | -wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,  -stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  -wdrażanie do samooceny,  - motywowanie do nauki szkolnej,  - stwarzanie warunków do realizowania działań | Wychowawcy | Cały rok szkolny |
| **Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji** | **-** w sposób zorganizowany i świadomy kształci się  - jest świadomy swoich słabości oraz swoich mocnych stron | - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów  -wycieczki do różnych miejsc pracy  - testy predyspozycji, zajęcia z pedagogiem i psychologiem na temat uczenia się, przekazywanie przez nauczycieli różnych technik uczenia się | Wychowawca, | Cały rok szkolny |

**PROPGOWANIE ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA**  **UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **TERMINY** |
| |  | | --- | | **Propagowanie zdrowia fizycznego i psychicznego** | | **-** wie jak należy dbać o własne zdrowie  - aktywnie spędza czas wolny  -zna zasady higieny oraz zasady bezpieczeństwa w tym drogowego,  -zna podstawowe zasady żywienia | **-** wdrażanie do dbałości o własne zdrowie.  - zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu  drogowego i sposobów poruszania się po drodze  -współpraca z Sanepidem i innymi instytucjami promującymi zdrowy tryb życia | Wychowawcy | Cały rok  Wg harmonogramu |
|  | - rozpoznaje emocje  - wyraża swoje emocje;  - panuje nad emocjami |  | Wychowawca | Cały rok |

**POMOC RODZICOM, NAUCZYCIELOM W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków**  **umożliwiających rozwój dziecka** | **-** uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, ponieważ jest świadomy współpracy szkoły w rodzicami  - uczeń wie gdzie należy szukać wsparcia w trudnych sytuacjach,  - samodzielnie lub we współpracy rozwiązuje różne problemy  - posiada podstawową wiedzę na temat swoich praw oraz obowiązków  - jest świadomy zagrożeń jakie istnieją współcześnie,  wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków,  nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne  -potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia | - bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  - dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  - konsultacje dla rodziców.  - podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  - zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły , regulaminami, programami.  - udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |

**9. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas IV-VII**

**POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| |  | | --- | | Zapoznanie z prawami i obowiązkami | | -wie jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka  - zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia, dziecka, członka rodziny i społeczeństwa  -wie, gdzie i do kogo może się zwrócić w przypadku naruszenia jego godności | - analiza różnych dokumentów  - lista adresów instytucji pomocowych | Wychowawcy klas | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych | - dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy  - traktuje wszystkich z szacunkiem  - szanuje inność  - rozumie różnice i podobieństwa w przeżywaniu świata  - umie postrzegać człowieka jako system wartości  - prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi  - rozróżnia przejawy braku szacunku dla ciała  - zna sposoby ochrony własnej intymności | - rozmowy dyskusje, burze mózgów  - lekcje przyrody  - lekcje ,,Wychowanie do życia w rodzinie”  – lekcje Techniki  -godziny wychowawcze | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla każdego ludzkiego istnienia | - potrafi wejść w dialog z osobami o odmiennych potrzebach, możliwościach i poglądach oraz wyznających inne wartości  - obdarza szacunkiem ludzi o odmiennych możliwościach, narodowości, pochodzeniu | -pogadanki, wykłady  - zajęcia integrujące | Nauczyciel WDŻR  Wszyscy nauczyciele  Nauczyciel przyrody | Cały rok |
| Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój | - zna, rozumie, akceptuje i szanuje swój organizm  - potrafi wyrazić co czuje  - radzi sobie w sytuacjach wyboru  - umie ustalić i zaplanować działania służące rozwojowi  - umie racjonalnie wykorzystać czas wolny | - zajęcia w formie warsztatowej  -dyskusje, burze mózgów, scenki i inne  - udział w konkursach  - projekty edukacyjne | Wychowawcy  Nauczyciel przyrody  Nauczyciel WDŻR | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy proekologicznej | -ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska  - wie, jak zadbać o swoje środowisko  -wie, co wpływa na degradację środowiska | - mini wykład  - dyskusja  - udział w akcjach  - organizacja festynu  - udział w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych | Nauczyciel przyrody  Wychowawcy | Cały rok szkolny  Wrzesień 2017 |
| Kształtowanie kultury osobistej | - potrafi zachować się w różnych sytuacjach  - szanuje wszystkich ludzi  - potrafi słuchać i odpowiadać na pytania  - umie się właściwie zachować w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych  - potrafi rozwiązywać konflikty w szkole i w domu | - udział w życiu klasy, szkoły  - pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole  - uczestniczenie we wspólnych wycieczkach | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |

**POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | Osiągnięcia ucznia | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
| **Uwrażliwianie na krzywdę innych** | - dostrzega i reaguje na krzywdę innych  - jest gotowy pomóc pokrzywdzonym, wie do kogo się zwrócić o pomoc | - analiza Konwencji Praw Dziecka  - spotkanie z funkcjonariuszem Policji | Wychowawcy,  Bibliotekarz | Cały rok |
| **Rozwijanie postaw asertywnych** | -potrafi w sytuacji trudnej zachować się asertywnie, dokonuje wyborów  -odrzuca zachowanie agresywne i uległość jako zachowania naruszające godność człowieka | -stosowanie metod aktywizujących | Wychowawcy,  Nauczyciel WDŻR | Cały rok |
| **Kształtowanie umiejętności postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka** | - dostrzega ważność więzi rodzinnych  - rozumie, że w domu uczy się empatii, altruizmu, przyjaźni, miłości | -lekcje z wychowawcą oraz wychowanie do życia w rodzinie | Nauczyciel WDŻ  Wychowawcy | Cały rok |

**KOMUNIKATYWNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | |  | | --- | | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| **Zapoznanie uczniów z kanałami komunikacji** | - potrafi zastosować różne kanały komunikacji  jest uważnym odbiorcą | - lista kanałów komunikacji  - scenki i burze mózgów  - prezentacje multimedialne | Wychowawcy | Cały rok |
| **Zapoznanie z różnymi formami komunikacji** | - potrafi napisać list, przeprowadzić rozmowę i rozmowę telefoniczną-  ułożyć dialog  napisać sprawozdanie | - scenki, symulacje na lekcjach języka polskiego  - układanie dialogów, pisanie listów, sprawozdań  - ćwiczenia problemowe | Nauczyciel j. polskiego | Cały rok |
| **Kształtowanie postaw asertywnych** | stara się być asertywnym  - rozróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych  -wie, że każda forma agresji rani drugiego człowieka | - analiza sytuacji życiowych  - scenki | Wychowawcy  Nauczyciel przyrody  Nauczyciele | Cały rok  II semestr |
| **Kształtowanie postawy dialogu** | - jest dobrym słuchaczem  - szanuje zdanie innych  - jest tolerancyjny, cechuje go empatia | - scenki, omawianie sytuacji komunikacji  - prowadzenie dyskusji,  - warsztaty  -godziny z wychowawcą | Nauczyciel j. polskiego | Cały rok |

**SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| |  | | --- | | **Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych**  **- w klasie**  **- w szkole**  **- w rodzinie**  **- w środowisku lokalnym**  **w państwie** | | - potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku  - potrafi podjąć samodzielną decyzję  - jest komunikatywny  - potrafi odróżnić dobro od zła  -dostrzega potrzeby innych ludzi | - wybór samorządu klasowego, szkolnego  - przydzielenie obowiązków uczniom  - analiza prawa szkolnego  - praca w różnych komisjach | Opiekun samorządu szkolnego  Wychowawcy | Czerwiec  Wrzesień |
| **Uczenie demokracji** | - umie przyjść innym z pomocą  - cechuje go empatia  - uczestniczy w wydarzeniach państwowych | - pogadanki i dyskusje dotyczące moralnych wyborów  -udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych | Wychowawcy  Nauczyciel historii  Nauczyciel WDŻR |  |
| **Przygotowywanie uczniów do pracy w grupach** | - umie pracować w grupie  - jest asertywny  -przejawia inicjatywę w organizacji różnych uroczystości, imprez | - włączanie uczniów w organizację akademii, uroczystości, apeli  - praca w zespołach podczas lekcji  - projekty klasowe | Wychowawcy  Nauczyciel WDŻR  Nauczyciel języka polskiego w klasie VII | Cały rok  Wg harmonogramu |
| **Kształtowanie umiejętności pomagania innym i szacunku dla osób starszych** | - zauważa potrzeby innych  - służy pomocą uczestnicząc w różnych akcjach humanitarnych  umie pozyskać dorosłych do współpracy | - akcje , zbiórki na rzecz innych  - współpraca z rodzicami, rodziną | Wychowawcy  Nauczyciel religii  Nauczyciel WDŹR  Nauczyciel plastyki |  |
| **Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w rodzinie** | - zna i docenia role członków rodziny  - stara się być dobrym dzieckiem  - potrafi podać cechy dobrego ojca, matki | - dramy  - odgrywanie ról  -wywiady | Wychowawcy  Nauczyciel WDŻR |  |
| **Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu** | - planuje karierę zawodową  - podejmuje świadome i trafniejsze decyzje edukacyjne  - świadomie podejmuje wszelkie działania  - ma wykształconą motywację wewnętrzną  - rozumie rolę kształcenia ustawicznego | -diagnoza preferencji społeczno- zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety)  -udostępnianie informacji o zawodach, szkołach  -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów  -udzielanie indywidualnych porad uczniom | Doradca zawodowy  Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele |  |
| **Kształtowani umiejętności uczestniczenia w**  **kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.** | - potrafi wskazać osoby, które stanowią  dla niego autorytet, chętnie naśladuje te postawy  - potrafi zaprezentować swoją wiedze na temat kultury polskiej i europejskiej  - jest aktywny i samodzielny  - uczestniczy w różnych imprezach kulturalnych | - samodzielne wykonywanie zadań,  - wypełnianie przydzielonych ról podczas pracy w grupach lub parach,  - wypowiedzi ustne na temat lektury,  - opowiadanie odtwórcze i twórcze,  - prezentacja prac na forum klasy: pisemnych, ustnych, plastycznych i innych. | n. j. polskiego  wychowawcy klas | cały rok szkolny  2017/2018 |

**POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM I REGIONEM ORAZ SZACUEK DLA INNYCH KULTUR I NARODOWOŚCI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| |  | | --- | | **Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły i z gminą** | | -orientuje się w topografii wsi gminy,  -umie wymienić najważniejsze instytucje i urzędy, ciekawe miejsca | - wycieczki po najbliższej okolicy  - konkursy  -lekcje historii | nauczyciel przyrody, geografii  nauczyciel historii  wychowawcy | Cały rok |
| **Wyposażenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach** | - umie określić położenie regionu, cechy gospodarcze i geograficzne,  - zna historię regionu  - świadomie dąży do wzbogacania swojej wiedzy o regionie  - poznaje uniwersalne wartości oraz wartości reprezentowane przez inne kultury  - potrafi podejmować dialog i wchodzić we współpracę z różnymi ludźmi | Działalność turystyczna  - wycieczki  - wyjazdy do muzeów  - lekcje przyrody, historii, j. polskiego, geografii   |  | | --- | | filmy edukacyjne  - pogadanki, wykłady  - udział w rocznicach, uroczystościach, wydarzeniach | | Wszyscy nauczyciele  n. j. polskiego kl. IV/wychowawcy klas | cały rok szkolny 2017/2018 |
| **Kultywowanie tradycji związanej z krajem**  **i regionem. Poszanowanie dla historii.** | -zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i regionu,  -zna legendy, podania i przysłowia, folklor  -wyjaśni znaczenie symboli regionalnych  -zna lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje  -zna tradycje rodzinne, religijne, narodowe  -wzmacnia związek emocjonalny z przeszłością  -ma świadomość integracji rodziny z ojczyzną | -organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu na poziomie szkoły i gminy | nauczyciel języka  polskiego  nauczyciel historii  wychowawcy  nauczyciel muzyki i wychowania fizycznego | Wg. harmonogramu |

**UMIEJĘTNOŚĆ DBANIA O ROZWÓJ SWOICH TALENTÓW I ZAINTERESOWAŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **Terminy** |
| |  | | --- | | **Rozwijanie zainteresowań dziecka i kształtowanie postaw dla sztuki** | | -zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji  -wykazuje ciekawość i przejawia zainteresowanie życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju | -zajęcia w bibliotece, lekcje informatyki  -spotkania z ciekawymi ludźmi  -wycieczki do muzeów, teatrów, na wystawy itp.  -koła zainteresowań i konkursy | Wszyscy nauczyciele |  |
| **Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa** | -potrafi cieszyć się ze zwycięstwa swojego kolegi, grupy  -umie ocenić swoje osiągnięcia i odnieść się do nich krytycznie  umie zaakceptować porażkę | -ocena swoich prac i prac kolegów  -nauka argumentacji  -uczestnictwo w komisjach różnych konkursów  -wystawy prac  -nagradzanie osiągnięć  -prezentacje uczniowskie  -zawody sportowe i konkursy | wszyscy nauczyciele  nauczyciel wf | Cały rok szkolny |

**DBAŁOŚĆ O SWOJE ZDROWIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | TERMINY |
| |  | | --- | | **Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych** | | -zna i przestrzega zasady higieny osobistej  -dba o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i odzieży, butów)  -jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny  -wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego  -zna podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców  -rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało  -uświadamia sobie procesy związane z własną płciowości | -pogadanki wychowawcy  -filmy DVD  -referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem zasad higieny  -lekcje wychowania fizycznego  -promowanie programów profilaktycznych | Nauczyciel przyrody  Nauczyciel biologii  Nauczyciel WDŻR  Wychowawcy | Wg harmonogramu |
| **Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.** | -umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu  -zna skutki działania środków uzależniających  -przejawia gotowość prowadzenia do  aktywnego i zdrowego trybu życia  zna zasady tworzenia Szkoły Promującej Zdrowie | -pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia  -udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych  -realizacja programów profilaktycznych | Nauczyciel WDŻR  Wychowawcy | Wg harmonogramu |
| **Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i wyrabianie czynności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego** | -zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i poza nią  -potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia  w przypadku zagrożenia zdrowia, życia wie kogo prosić o pomoc (jak się zachować), umie podejmować decyzje dobre dla zdrowia swojego i innych | -pogadanki i analiza  -filmy edukacyjne  -spotkanie z policjantem, strażakiem, lekarzem  -próby ewakuacyjne | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| **Rozbudzanie dbałości o estetykę otoczenia.** | -dba o czystość swojej klasy, szkoły, domu i najbliższego otoczenia  -reaguje na przejawy wandalizmu  -podejmuje i wykonuje zadania porządkowe  dostrzega dom jako miejsce, w którym najważniejsza jest atmosfera oraz czystość i estetyczna dekoracja. | -udział w akcjach  -wyznaczanie zadań dla dyżurnych szkolnych i klasowych  -konkursy tematyczne  -bieżące dbanie o porządek w szkole | Nauczyciel przyrody  Wychowawcy | Wrzesień  Cały rok |
| **Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia** | -ma świadomość woli zdrowego odżywiania się  umie rozróżnić produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia. | -filmy edukacyjne  -pogadanki  - udział w programach edukacyjnych | Nauczyciele  wychowawcy | Cały rok |

**BEZPIECZEŃSTWO, ZACHOWANIA RYZYKOWNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMINY** |
| |  | | --- | | **Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa** | | - zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią ,  - obsługuje urządzenia techniczne;  - rozpoznaje sygnały alarmujące;  - przestrzega reguły w grach zespołowych i zabawach;  - porusza się bezpiecznie po drogach;  - potrafi udzielić pierwszej pomocy | - lekcje techniki  - zajęcia z wychowawcą  - prelekcje  - pokazy ratownictwa medycznego | Wychowawcy | Wg harmonogramu |
| **Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień(alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze** | -wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne  -potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia  - wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej | -zajęcia z wychowawcami  -porady i konsultacje dla rodziców | Wychowawcy  Nauczyciel przyrody, biologii  Nauczyciel WDŻR | Cały rok |
| **Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji , dotyczącej sytuacji rodzinnej edukacyjnej czy zdrowotnej** | -wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej,  - potrafi rozwiązywać swoje problemy w oparciu o własne zasoby oraz zasoby społeczne | -diagnozowanie tych problemów przez nauczycieli.  - udzielanie uczniom wsparcia  -współpraca z innymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym  -lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji | Wychowawca | Cały rok |
| **Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu** | -potrafi korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie  - potrafi selekcjonować wiedzę i informacje- korzysta z dziennika elektronicznego | -lekcje informatyki  - lekcje języka polskiego  - zajęcia biblioteczne  - lekcje wychowawcze | Nauczyciele | Cały rok |
| **Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)** | -wie na czym polega problem cyberprzemocy  - potrafi zaradzić różnym problemom, a także służy wsparciem dla innych  - wie jakie instytucje i osoby mogą udzielić mu wsparcia | -lekcje informatyki  -zajęcia z wychowawcą | Wychowawcy  Nauczyciel WDŻR  Nauczyciele | Cały rok  Wg. harmonogramu |
| **Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły** | -właściwie korzysta z mediów na terenie szkoły  - zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły | -poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły  - monitorowanie przestrzegania ww. zasad | Wychowawcy | Wrzesień 2017  Cały rok |

**NIEPOWODZENIA SZKOLNE, ZAPOBIEGANIE DYSKRYMINACJI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| |  | | --- | | **Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.** | | - radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych | -wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych  - testy kompetencji- diagnoza początkowa i końcowa | Wychowawca  Nauczyciele |  |
| **Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych.** | |  | | --- | | radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych | | -kierowanie uczniów na badania specjalistyczne  -organizacja zajęć wspomagających w szkole | Wychowawca  Logopeda | Cały rok |
| **Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie**  **oraz wychowawczo** | - otrzymuje pomoc w równych sytuacjach życiowych  - wie gdzie zwrócić się o pomoc gdy doświadcza problemów | -udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich  instytucji  - organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły | Wychowawcy | Cały rok |

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 23 listopada 2017 r.