**ZASADY OCENIANIA- geografia**

 Zasady oceniania poszczególnych form aktywności

**Ocenie podlegają: prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.**

1. **Prace klasowe** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

• Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.

• Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem .

• Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.

• Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

• Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.

• Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny jest zgodna z zasadami oceniania ustalonymi w szkole

• Zadania z pracy klasowej są omawiane i poprawiane przez nauczyciela po oddaniu prac.

* Uczeń może poprawić ocenę z każdej pracy klasowej w terminie ustalonym wspólnie z uczniem lub grupą uczniów po oddaniu i poprawieniu zadań z pracy klasowej

2. **Sprawdziany (kartkówki)** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

• Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym sprawdzianu.

• Sprawdzian jest tak skonstruowany, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

• Sprawdzian jest oceniany w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole

• Umiejętności i wiadomości objęte sprawdzianem wchodzą w zakres pracy klasowej przeprowadzanej po zakończeniu działu i tym samym zła ocena ze sprawdzianu może zostać poprawiona pracą klasową.

Nieobecność ucznia na kartkówce nie zobowiązuje go do pisania kartkówki na następnej lekcji.

3. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

• zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

• poprawne posługiwanie się pojęciami,

• wartość merytoryczną wypowiedzi,

• sposób formułowania wypowiedzi.

4. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

• Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.

• Brak pracy domowej oceniany jest zgodnie z umową nauczyciela z uczniami, (dwa minusy równają się ocenie niedostatecznej)

• Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność

i estetykę wykonania.

5. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów przeliczanych zgodnie z umową na stopnie szkolne (trzy plusy- 5)

6. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

• wartość merytoryczną,

• dokładność wykonania polecenia,

• staranność i estetykę,

• w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

7. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

• wartość merytoryczną pracy,

• estetykę wykonania,

• wkład pracy ucznia,

• sposób prezentacji,

• oryginalność i pomysłowość pracy.

8. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych,

są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w Statucie Szkoły

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII** **DLA KLASY 5 OPARTE NA PROGRAMIE NAUCZANIA GEOGRAFII W SZKOLE PODSTAWOWEJ „ PLANETA NOWA ”**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)**  | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| **1. Mapa Polski** |
| Uczeń: * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legenda* *mapy*
* wymienia elementy mapy
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna*
* odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej
* podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych
* wymienia różne rodzaje map
* odczytuje informacje z planu miasta
 | Uczeń: * + odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie
* stosuje legendę mapy do odczytania informacji
	+ odczytuje skalę mapy
	+ rozróżnia rodzaje skali
	+ oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy
	+ odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej
	+ wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta
 | Uczeń: * rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe
* rysuje podziałkę liniową
* wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę
* oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej
* wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa
* wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim
* wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową
* przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie
 | Uczeń: * dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych
* przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową

oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej* + oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej
* oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej
* rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu
* rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej
* omawia zastosowanie map cyfrowych

podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta | Uczeń: * + posługuje się planem miasta w terenie
	+ podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści
	+ analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski
	+ czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego
	+ projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta
 |
| **2. Krajobrazy Polski** |
| Uczeń: * + wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*
	+ wymienia składniki krajobrazu
	+ wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy
	+ wymienia pasy rzeźby terenu Polski
	+ wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie
	+ wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego
	+ wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim
	+ wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego
	+ wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie
	+ odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim
	+ wskazuje na mapie pas Nizin

Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką* + wskazuje na mapie największe rzeki i miasta Niziny Mazowieckiej
	+ podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy
	+ określa położenie Warszawy na mapie Polski
	+ wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy
	+ wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską
	+ wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej
	+ wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską
	+ wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej
	+ określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
	+ podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej
	+ podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej
	+ określa na podstawie mapy położenie Tatr
 | Uczeń:* podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym
* określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski
* przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji
* omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego
* wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego
* przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej
* wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej
* opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego
* wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej
* przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej
* omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji
* wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr
* wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego
* omawia cechy pogody w górach
* wymienia atrakcje turystyczne Tatr
 | Uczeń:* charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce
* opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu
* opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz
* przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim
* opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego
* przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy
* omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej
* przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy
* omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej
* charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej
* omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych
* charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej
* charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach
* opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala
* wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie
 | Uczeń:* dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania
* porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach
* wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne
* wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim
* charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej
* opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy
* omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki
* opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej
* opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej
* charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd
* przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich
* opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr
 | Uczeń:* proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy
* prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły

przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego* przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy
* analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej
* planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie
* przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka
* analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej
* przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd
* wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr
 |
| **3. Lądy i oceany** |
| Uczeń:* wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
* wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie
* wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych
 | Uczeń: * wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna
* wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie
* porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów
* wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych
 | Uczeń:* podaje przyczyny odkryć geograficznych
	+ wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo
	+ opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba
 | Uczeń:* określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej
* opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.
 | Uczeń:* oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach
* przedstawia znaczenie odkryć geograficznych
 |
| **4. Krajobrazy świata** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda*
* wymienia składniki pogody
* wyjaśnia znaczenie terminu *klimat*
* wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi
* wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi
* wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej
* podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step* ;wskazuje na mapie strefy sawann i stepów; wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów
* wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia;* wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych
* wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich
* wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej
* wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *tajga*, *tundra*, *wieloletnia* *zmarzlina*
* wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry
* rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry
* wskazuje na mapie Himalaje
* wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt
 | Uczeń:* wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem
* odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu
* wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej
	+ omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych
	+ omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa*
* omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów
	+ opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych
* wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego
* wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego
* wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry
* wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje
* charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach
* opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach
 | Uczeń:* + wskazuje na mapie klimatycznej

obszary o najwyższej oraznajniższej średniej rocznejtemperaturze powietrza* + wskazuje na mapie klimatycznej

obszary o największeji najmniejszej rocznej sumieopadów* + porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym
* wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych
	+ przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej
	+ charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego
	+ charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów
	+ omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych
	+ omawia rzeźbę terenu pustyń gorących
	+ omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego
	+ charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry
	+ charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach
 | Uczeń:oblicza średnią roczną temperaturę powietrza* + oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku
	+ oblicza roczną sumę opadów
	+ prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
	+ porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów
	+ omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych
	+ prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej
	+ porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry
	+ analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności
 | Uczeń:* + przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych
	+ omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi
	+ porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt
	+ analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu
	+ przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych
	+ opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej
	+ porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach
 |

 **WYMAGANIE EDUKACYJNE Z GEOGRAFII** **DLA KLASY 7 OPARTE NA PROGRAMIE NAUCZANIA GEOGRAFII W SZKOLE PODSTAWOWEJ „ PLANETA NOWA ”**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny**[[1]](#footnote-1) |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)** | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| 1. **Podstawy geografii.** Rozdział dodatkowy[[2]](#footnote-2)- uzupełniający umiejętności uczniów klasy 7, niezbędny do prawidłowej realizacji podstawy programowej w klasie 7 i 8 SP.
2. Rozdział dodatkowy *Podstawy geografii* w okresie przejściowym ułatwi uczniom po kursie przyrody zrozumienie treści dotyczących współrzędnych geograficznych oraz przećwiczenie najważniejszych umiejętności wykorzystywanych podczas pracy z mapą.
 |
| Uczeń: * wyjaśnia znaczenie terminu *geografia*
* przedstawia podział nauk geograficznych
* podaje wymiary Ziemi
* wyjaśnia znaczenie terminów: *siatka geograficzna*, *południk*, *równoleżnik*, *zwrotnik*, *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*
* wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią i półkulę zachodnią
* wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową
* wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *siatka kartograficzna*, *legenda mapy*
* wymienia elementy mapy
* wymienia rodzaje skal
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość względna*, w*ysokość bezwzględna*, *poziomica*
* odczytuje z mapy wysokość bezwzględną
 | Uczeń: * przedstawia różnicę między geografią fizyczną a geografią społeczno-ekonomiczną
	+ wymienia źródła informacji geograficznej
	+ podaje cechy kształtu Ziemi
	+ odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów
	+ określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie
	+ wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną
	+ szereguje skale od największej do najmniejszej
	+ podaje różnicę między wysokością względną i wysokością bezwzględną
	+ określa na podstawie rysunku poziomicowego cechy ukształtowania powierzchni terenu
 | Uczeń: * wymienia dowody na kulistość Ziemi
* wymienia cechy południków i równoleżników
* odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie
* odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych
* przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej
* wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach
* omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie
* oblicza wysokości względne
* omawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie
 | Uczeń: * podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii
	+ wyjaśnia znaczenie układu współrzędnych geograficznych
	+ oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i rozciągłość południkową
	+ analizuje treści map wykonanych w różnych skalach
	+ posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie
	+ omawia metody prezentacji zjawisk na mapach
	+ charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i mapy ogólnogeograficznej
 | Uczeń: * określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych
	+ ocenia znaczenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych w życiu człowieka
	+ oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie
	+ wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach
	+ interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie
 |
| **2. Środowisko przyrodnicze Polski** |
| Uczeń: * podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski
	+ wskazuje na mapie geometryczny środek Polski
	+ wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie
	+ podaje długość granic z sąsiadującymi państwami
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *geologia*
	+ wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski
	+ wyjaśnia znaczenie terminów *plejstocen* i *holocen*
	+ wyjaśnia znaczenie terminów *krajobraz polodowcowy* i *rzeźba glacjalna*
	+ wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski
	+ wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie
	+ wymienia główne rodzaje skał
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *klimat*, *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny*
	+ wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego
	+ wymienia elementy klimatu
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *średnia dobowa wartość temperatury powietrza*
	+ wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce
	+ wymienia rodzaje wiatrów
	+ wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski
* określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego
	+ podaje główne cechy fizyczne Bałtyku
	+ wymienia typy gleb w Polsce
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *lesistość*
	+ wymienia różne rodzaje lasów w Polsce
	+ wymienia formy ochrony przyrody w Polsce
	+ wskazuje na mapie Polski parki narodowe
 | Uczeń:* omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy
* odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy
	+ wskazuje na mapie przebieg granic Polski
	+ omawia proces powstawania gór
	+ wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce
	+ wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce
	+ omawia zlodowacenia na obszarze Polski
	+ opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe
	+ porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy
	+ dokonuje podziału surowców mineralnych
	+ podaje cechy przejściowości klimatu Polski
	+ podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej
	+ opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata
	+ opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku
* opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce
	+ przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski
	+ omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski
	+ omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce
	+ podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu
* charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce
 | Uczeń:* oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski
* charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy
* opisuje cechy różnych typów genetycznych gór
* ogólnogeograficznej świata
* charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski
* omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski
* opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej
* omawia warunki klimatyczne w Europie
* charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce
* odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów
* wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry
* opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry
* wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych
* omawia funkcje lasów
* omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce
* ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego
 | Uczeń:* rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski
* opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy
	+ określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowań na terenie Europy i Polski
	+ opisuje mechanizm powstawania lodowców
	+ wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski
	+ przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski
	+ rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski
	+ podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce
	+ opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski
	+ opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce
	+ omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku
	+ opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce
	+ opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski
* ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska
 | Uczeń:* wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy
* wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski
	+ wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski
	+ opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze
	+ wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę
	+ ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski
	+ analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego
	+ ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce
	+ podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego
* planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody
 |
| **3. Ludność i urbanizacja w Polsce** |
| Uczeń:* wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze państwa Europy
* wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice
* wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia*, *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*
* wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia*
* odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia*
	+ wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego*
	+ wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją
	+ odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski
	+ wymienia główne skupiska Polonii
	+ wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*
	+ wymienia przyczyny migracji wewnętrznych
	+ wymienia mniejszości narodowe w Polsce
	+ wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *struktura wykształcenia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo*
	+ odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki
	+ odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*
	+ odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy
* wyjaśnia znaczenie terminu *miasto*
* wymienia największe miasta i wskazuje je na mapie Polski
* wymienia funkcje miast
 | Uczeń: * szereguje województwa pod względem powierzchni od największego do najmniejszego
	+ prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej
	+ omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016
	+ omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce
	+ omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Europie i w Polsce
* omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce
* wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce
* określa kierunki napływu imigrantów do Polski
* podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce
* charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce
* podaje przyczyny bezrobocia w Polsce
* porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych
* wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady
* podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną
* podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce
* podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce
 | Uczeń:* omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.
	+ oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
	+ podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce
	+ omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce
	+ porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polski na podstawie danych statystycznych
	+ oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski
	+ opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce
* opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce
	+ porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy
	+ omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
	+ porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich
	+ określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach
	+ porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich
	+ analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy
	+ analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce
	+ charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce
	+ omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce
 | Uczeń:* omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r.
	+ omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy
	+ omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na tle struktur wybranych państw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku
	+ omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski
* oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego Polsce
	+ charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce
	+ omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce
	+ przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy
	+ omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach
	+ omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji
	+ charakteryzuje przemiany współczesnych miast
	+ omawia problemy mieszkańców dużych miast
	+ analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych
	+ omawia przemiany współczesnych miast
 | Uczeń:* analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski
	+ analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego
	+ analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce
	+ ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie
	+ omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce
* analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce
	+ omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej
 |
| **4. Rolnictwo i przemysł Polski** |
| Uczeń:* wymienia funkcje rolnictwa
	+ wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce
	+ wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *plon*, *zbiór*
	+ wymienia główne uprawy w Polsce
	+ wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *hodowla*, *pogłowie*
	+ wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce
	+ wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich
	+ dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy
	+ wymienia funkcje przemysłu
	+ wymienia źródła energii
	+ wymienia typy elektrowni
	+ wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce
	+ wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie
 | Uczeń:* opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce
* prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce
* przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce
* prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw
* wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce
* przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce
* wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce
* omawia cechy polskiego przemysłu
* wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski
* lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne
* opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych
* opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w portach morskich Polski
 | Uczeń:* przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno- -gospodarczym kraju
	+ omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce
	+ przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy
	+ prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w Polsce
	+ przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju
	+ omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce
	+ prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy
	+ opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich
	+ opisuje strukturę połowów ryb w Polsce
 | Uczeń:* omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce
	+ charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce
	+ porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy
	+ porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy
	+ omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej
	+ analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu
	+ omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce
	+ określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
	+ omawia problemy przemysłu stoczniowego w Polsce
 | Uczeń:* przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej
	+ dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny
	+ przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
 |
| **5. Usługi w Polsce** |
| Uczeń:* podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja*
* wyróżnia rodzaje transportu w Polsce
* wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze
* wyróżnia rodzaje łączności
* wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*
* dokonuje podziału turystyki
* wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski
* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *bilans handlu zagranicznego*
* wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski
 | * Uczeń:
* omawia zróżnicowanie usług w Polsce
	+ omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce
	+ omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce
	+ omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce
	+ omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce
	+ omawia czynniki rozwoju turystyki
	+ wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
	+ omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego
 | Uczeń:* przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju
	+ charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków
	+ omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski
	+ podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski
	+ charakteryzuje obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
	+ charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski
	+ przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce
	+ określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski
	+ prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego
	+ określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski
	+ analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy
	+ ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski
	+ ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki
 | Uczeń:* ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy
	+ omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski
	+ podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej
 |
| **6. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski** |
| Uczeń:* wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego
* podaje przyczyny kwaśnych opadów
 | Uczeń:* omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła
 | Uczeń:* charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska
* wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych
 | Uczeń:* analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeń wód śródlądowych
* omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego
 | Uczeń:* ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego
 |
| **7. Relacje między elementami środowiska geograficznego** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *terasa zalewowa*, *sztuczny zbiornik wodny*
* wymienia przyczyny powodzi w Polsce
	+ wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim
	+ wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich
	+ wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast
	+ wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja*
* wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski
 | Uczeń:* opisuje zjawisko powodzi
	+ wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią
	+ wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych
	+ podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim
	+ omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich
	+ wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności
	+ omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 r. i po nim
	+ omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych
	+ wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego
 | Uczeń:* wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce
	+ określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników
	+ wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim
	+ omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy
	+ wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności
	+ analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego
	+ omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.
	+ wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach
	+ wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych
	+ wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski
 | Uczeń:* analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej
	+ omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki
	+ wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii
	+ omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy
	+ opisuje zmiany, jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej
	+ omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki
	+ analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie
	+ określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach
 | Uczeń:* określa na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy teras zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce
	+ analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki
	+ identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy oraz strukturze demograficznej w strefach podmiejskich
	+ ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich
	+ identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju
 |
| **8. Mój region i moja mała ojczyzna** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *region*
* wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski
* wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony
* wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu
* wyjaśnia znaczenie terminu *mała ojczyzna*
* wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny
* przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie
* wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny
 | Uczeń:* charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych
* rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania
* wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych
* określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym
* rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności
 | Uczeń:* wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie
* analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu
* prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu
* prezentuje główne cechy gospodarki regionu
* opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny
* omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł
 | Uczeń:* przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu
* analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi
* prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej
 | Uczeń:* podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej
* projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie
* wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego
* planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie
* projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności
 |

 **WYMAGANIE EDUKACYJNE Z GEOGRAFII** **DLA KLASY 8 OPARTE NA PROGRAMIE NAUCZANIA GEOGRAFII W SZKOLE PODSTAWOWEJ „ PLANETA NOWA ”**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)** | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| **I. Azja** |
| Uczeń: * wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji
* wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji
* wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej
* wymienia największe rzeki Azji
* wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej
* wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm*
* odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji
* wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji
* wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej
* określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii
* wymienia główne uprawy w Japonii
* określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach
* wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej
* określa położenie geograficzne Indii
* porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę
* wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminu *slumsy*
* wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania
* wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania
* określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu
* wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej
* wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
 | Uczeń: * opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata
* charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji
* przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji
* omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji
* omawia strefy roślinne Azji
* omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji
* wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy
* wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa
* wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii
* omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii
* przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej
* omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach
* przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia
* omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach
* omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego
* podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach
* omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej
* charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową
* omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu
* omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej
* przedstawia cele organizacji OPEC
 | Uczeń: * omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji
* charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji
* omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych
* wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji
* opisuje przebieg trzęsienia ziemi
* omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji
* opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii
* omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii
* omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii
* omawia cechy gospodarki Chin
* analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych
* charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin
* przedstawia problemy demograficzne Indii
* omawia system kastowy w Indiach
* przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji
* analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu
* charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii
* omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie
* omawia wpływ religii na życie muzułmanów
* przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego Wschodu
 | Uczeń: * analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki
* omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych
* przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi
* omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu
* omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej
* wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii
* analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii
* charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej
* uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie
* przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin
* omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach
* charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju
* omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu
* omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie
 | Uczeń: * + wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów
	+ udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych
	+ omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami
	+ ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych
	+ wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji
	+ wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej
	+ ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii
	+ omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową
	+ opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny
	+ analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
 |
| **II. Afryka** |
| Uczeń: * + określa położenie matematyczno--geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ wymienia strefy klimatyczne Afryki
	+ wymienia największe rzeki i jeziora Afryki
	+ wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce
	+ wymienia główne uprawy w Afryce
	+ wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej
	+ wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki
	+ wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki
	+ określa położenie geograficzne Etiopii
	+ wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem
	+ wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem
	+ określa położenie geograficzne Kenii
	+ wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii
 | Uczeń:* omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki
* wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów
* charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki
* omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce
* charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki
* przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia przemysł wydobywczy w Afryce
* wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej
* analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu
* przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych
 | Uczeń:* omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki
* omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej
* omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu
* omawia gospodarkę w strefie Sahelu
* omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki
* omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce
* omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii
* opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii
* wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO
* opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji
 | Uczeń:* omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych
* wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej
* omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu
* omawia typy rolnictwa w Afryce
* przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce
* omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii
* omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce
* omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki
 | Uczeń:* wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce
* wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu
* ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej
* przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim
* przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii
* określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii
* przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki
 |
| **III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa** |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne Ameryki
* wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową
* wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny*
* wskazuje na mapie Aleję Tornad
* wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku
* określa położenie geograficzne Amazonii
* omawia florę i faunę lasów równikowych
* podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu
* wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę
* wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis*
* wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie
* wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie
* przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia główne uprawy na terenie Kanady
* wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej
* określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*, *technopolia*
* wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych
* wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych
 | Uczeń: * wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki
* wymienia strefy klimatyczne Ameryki
* omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się
* podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii
* omawia cechy klimatu Amazonii
* podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki
* przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia ukształtowanie powierzchni Kanady
* przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu
* opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych
* wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu
 | Uczeń:* + charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki
	+ omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki
	+ porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce
	+ charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
	+ podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii
	+ opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii
	+ omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki
	+ omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu
	+ omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł
	+ podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie
	+ podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej
	+ przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej
	+ przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu
	+ omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych
	+ omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych
 | Uczeń:* wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce
* omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce
* przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce
* omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii
	+ podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii
* przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce
* przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce
* określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej
* omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie
* opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady
* charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych
* omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych
* omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych
 | Uczeń:* ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych
* przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji
* przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii
* omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
* opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych
* wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie
* omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu
* ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych
* ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych
 |
| **IV. Australia i Oceania** |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne Australii i Oceanii
* wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy
* wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski*
	+ wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii
	+ przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych
	+ wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie
 | Uczeń:* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii
* wymienia strefy klimatyczne w Australii
* charakteryzuje wody powierzchniowe Australii
* omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii
* omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej
 | Uczeń:* wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów
	+ omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej
	+ omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii
	+ charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii
	+ omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych
	+ przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii
 | Uczeń:* wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat
	+ omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii
	+ wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów
	+ omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii
 | Uczeń:* wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii
* wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii
	+ określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych
 |
| **V.** **Obszary okołobiegunowe** |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*, *nunataki*
* wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki
* wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki
* wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego
 | Uczeń:* wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych
* charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki
* wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych
 | Uczeń:* + opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych
	+ charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia
	+ opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej
 | Uczeń:* porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki
* wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową
* prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych
* wyjaśnia status prawny Antarktydy
 | Uczeń:* omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych
* charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie na podstawie dostępnych źródeł
* omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł
 |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)